

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«ООШ села Старая Топовка»  
\_\_\_\_\_ Е.И.Кузнецова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Учебный план

**структурного подразделения «Детский сад» дошкольного образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа  
села Старая Топовка Красноармейского района  
Саратовской области»**

на 2017/2018 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к организованной образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад»**  
**МБОУ «ООШ села Старая Топовка»**

Организованная образовательная деятельность (ООД) составлена на основе **образовательной программы структурного подразделения «Детский сад» разработанной участниками образовательного процесса на примере основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** в соответствии с возрастными периодами:

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет;
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет;
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет;
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет;

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562;
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами **СанПиН 2.4.1.3049-13**
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 2777;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 № 2151 «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
  - Уставом;
  - Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.

В структуру учебного плана ДООУ входят: **инвариантная часть**, которая реализует федеральные требования и **вариативная**, которая учитывает особенности ДООУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по комплексной Программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Учебный план определяет объем образовательной нагрузки, на проведение организованной образовательной деятельности.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- отражение специфики структурного подразделения «Детский сад»;
- учёт видовой принадлежности ДООУ – общеобразовательное учреждение детский сад;
- учёт особенностей возрастной структуры:

в муниципальном бюджетном образовательном учреждении функционирует 1 общеобразовательная группа, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. **2.4.1.3049-13:**

для детей 3 – го года жизни – не более 8-10 мин,

для детей 4 – го года жизни - не более 15 мин,

для детей 5– го года жизни - не более 20 мин,

для детей 6 – го года жизни - не более 25 мин,

для детей 7 – го года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

- С 01 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
- с 17 сентября по 17 октября, и с 7 мая по 25 мая - диагностический период;
- с 01 января по 07 января – рождественские каникулы;
- с 8 января по 12 января - зимние каникулы;
- с 15 января по 19 января – промежуточный диагностический период;
- с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа;
- с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

Реализация образовательной деятельности физического и художественного направлений не менее 50% от общего времени, отведенного на образовательную деятельность:

в младшей группе	- 75 %
в средней группе	- 75 %
в старшей группе	- 70 %
в подготовительной	- 70 % .

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- **познавательно-речевое направление** – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- **социально-личностное направление** – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- **художественно-эстетическое направление** – «Художественное творчество», «Музыка»;
- **физическое направление** – «Физическая культура», «Здоровье».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, содержание которых определяются

Программой «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса), парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

**Режим дня скорректирован с учетом работы структурного подразделения и предусматривает:**

- 9 -часовое пребывание детей в детском саду;
- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности;
- отдых детей в течение суток;
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей;
- опору на индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.);
- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран;
- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между непрерывной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы;
- наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

**ФГОС** вносят существенные изменения в структуру планирования, а именно:

- учебный блок заменяется на блоки *образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей*;
- увеличивается объем совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности;
- изменяется содержание понятий «совместная деятельность взрослого и детей» и «непосредственно образовательная деятельность».

**В ФГОС** содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, назовем игру, как ведущую деятельность детей дошкольников. А также коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

С учетом вышеназванных сущностных признаков *организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.*

**В ФГОС не употребляется слово «занятие»**, но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в детском саду. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как *занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.*

Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подвижные дидактические игры</li><li>- Подвижные игры с правилами</li><li>- Игровые упражнения</li><li>- Соревнования</li></ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сюжетные игры</li><li>- Игры с правилами</li></ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li><li>- Реализация проектов</li></ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа</li><li>- Ситуативный разговор</li><li>- Речевая ситуация</li><li>- Составление и отгадывание загадок</li><li>- Сюжетные игры</li><li>- Игры с правилами</li></ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместные действия</li><li>- Дежурство</li><li>- Поручения</li><li>- Задания</li><li>- Реализация проекта</li></ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение</li><li>- Экскурсия</li><li>- Решение проблемных ситуаций</li><li>- Экспериментирование</li><li>- Коллекционирование</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разучивание</li> </ul>

### **Особенности реализации инвариантной и вариативной части:**

В структуре учебного плана выделяется **инвариантная и вариативная часть.**

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную и самостоятельную деятельность детей.

Инвариантная часть учебного плана реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, работе с родителями.

***Под совместной деятельностью взрослых и детей*** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Под самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

### **Вариативная часть:**

***Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам***

- 2 младшая группа – 15 мин. ( 1 НОД)
- средняя группа – 20 мин. (1 НОД)
- старшая группа – 50 мин. (2 НОД)
- подготовительная группа – 60 мин. (2 НОД)

**Таким образом,** максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.



## Учебный план на 2017-2018 учебный год

Направления развития	Виды образовательной деятельности	2 младшая группа						Средняя группа						Старшая группа						Подготовительная группа					
		Кол. Зан. в неделю	мин ут в нед.	часо в в нед.	Кол. Зан. в год	Мин ут в год	Часо в в год	Кол. Зан. в неделю	мин ут в нед.	часо в в нед.	Кол. Зан. в год	Мин ут в год	Часо в в год	Кол. Зан. в неделю	мин ут в нед.	часо в в нед.	Кол. Зан. в год	Мин ут в год	Часо в в год	Кол. Зан. в неделю	мин ут в нед.	часо в в нед.	Кол. Зан. в год	Мин ут в год	Часо в в год
		Инвариантная часть (обязательная)						Инвариантная часть (обязательная)						Инвариантная часть (обязательная)						Инвариантная часть (обязательная)					
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	0,75	105	1575	26,25	3	60	1	105	2100	35	3	75	1,25	105	2625	43,75	3	90	1,5	105	3150	52,5
	Здоровье	Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"					
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
	Социализация	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
Познавательное развитие	Познавательное развитие. Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.													1	25	0,41	35	875	14,5	1	30	0,5	35	1050	17,5
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5	2	60	1	70	2100	35
	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5	1	30	0,5	35	1050	17,5
Речевое развитие	Коммуникация.	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	1	25	0,41	35	875	14,5	0,5	15	0,25	17,5	525	8,75
	Подготовка к обучению грамоте																			0,5	15	0,25	17,5	525	8,75
	Чтение художественной литературы	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	1	25	0,41	35	875	14,5	1	30	0,5	35	1050	17,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	30	0,5	70	1050	17,5	2	40	0,7	70	1400	23,3	2	50	0,8	70	1750	29,2	2	60	1	70	2100	35
Итого: Общее количество обязательных видов образовательной деятельности и объем времени		<b>8</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>280</b>	<b>4200</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>2,7</b>	<b>280</b>	<b>5600</b>	<b>93,3</b>	<b>10</b>	<b>250</b>	<b>4,2</b>	<b>350</b>	<b>8750</b>	<b>145,8</b>	<b>11</b>	<b>330</b>	<b>5,5</b>	<b>385</b>	<b>11550</b>	<b>192,5</b>
		Вариативная часть (модульная)						Вариативная часть (модульная)						Вариативная часть (модульная)						Вариативная часть (модульная)					
Региональный компонент ОЗОЖ		Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
	Художественное творчество Рисование	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	2	50	0,7	70	1400	23,3	2	60	1	70	2100	35
	Лепка	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	0,5	12,5	0,2	35	437	7,3	0,5	15	0,25	17,5	525	8,75

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	0,5	12,5	0,2	35	437	7,3	0,5	15	0,25	17,5	525	8,75				
Количество дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени								1	20	0,3	35	700	11,7							1	30	0,5	35	1050	17,5				
Итого: Общее количество дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени								1	20	0,3	35	700	11,7							1	30	0,5	35	1050	17,5				
		Всего:							Всего:							Всего:							Всего:						
Итого: Общее количество обязательных и дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени		10	150	2,5	350	5250	87,5	11	220	3,7	385	7700	128,3	13	325	5,4	455	11375	189,6	15	450	7,5	525	15750	262,5				
Объем обязательной образовательной деятельности в %		72,7							72,7							71,4							73,3						
Объем образовательной деятельности Компонента МДОУ в %		27,3							27,3							28,6							26,7						

**Сетка НОД на 2017-2018 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 8.55 -9.10 2. Музыка 14.50 -15.05	1. Познание (формирование целостной картины мира). 8.55-9.15 2. Музыка 14.50 – 15.10	1. Познание (формирование целостной картины мира). 8.55 – 9.20 2. Музыка 14.50 – 15. 15	1. Познание (формирование целостной картины мира). 8.55 – 9.25 2. Музыка 14.50 – 15. 20
<b>Вторник</b>	1. Познание (ФЭМП). 8.55 -9.10 2. Занимательная экология 9.20 - 9.35 3. Физическое развитие. 14.50 - 15.05	1. Познание (ФЭМП). 8.55-9.15 2. Занимательная экология 9.25 – 9.45 3. Физическая культура 14.50 – 15.10	1. Познание (ФЭМП). 8.55-9.20 2. Занимательная экология 9.30 – 9.55 3. Физическая культура 14.50 – 15.15	1. Познание (ФЭМП). 8.55-9.25 2. Занимательная экология 9.30 – 10.00 3. Физическая культура 14.50 – 15.20
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие. 8.55 -9.10 2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование/ лепка/ аппликация) 9.20 – 9.35 3. Музыка 14.50 -15.05	1. Коммуникация. 8.55-9.15 2. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 9.20 – 9.40 3. Музыка 14.50 -15.10	1. Коммуникация. 8.55 – 9.20 2. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 9.30 – 9.55 3. Музыка 14.50 – 15. 15	1. Коммуникация. 8.55 – 9.25 2. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 9.30 – 10.00 3. Музыка 14.50 – 15. 20
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы). 8.55 -9.10 2. Физическое развитие (на прогулке) 16.00 – 16.15	1. Чтение художественной литературы. 9.25-9.45 2. Физическая культура (на прогулке) 16.00 – 16.20	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы. 8.55 – 9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 16.00 -16. 25	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы. 8.55 – 9.25 2. Физическая культура (на прогулке) 16.00 -16. 30
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/ лепка/ аппликация) 8.55 -9.10 2. Физическое развитие 14.50 – 15.05	1. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 8.55-9.15 2. Физическая культура 14.50 – 15.10	1. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 9.30 – 9.55 2. Чтение художественной литературы. Коммуникация 8.55 – 9.20 3. Физическая культура (на прогулке) 16.00 -16. 25	1. Художественное творчество (рисование/ лепка/ аппликация) 9.30 – 10.00 2. Чтение художественной литературы. Коммуникация 8.55 – 9.25 3. Физическая культура (на прогулке) 16.00 -16. 30