

«Утверждаю» Директор

МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

_____ Е.И.Кузнецова

Приказ № _____ от _____ 201__ г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

2019-2020 учебный год

Целевой раздел

Пояснительная записка к образовательной области «Познание»

Данная образовательная область составлена по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (М. Мозаика-Синтез, 2010 г., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание ОО «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Развивать сенсорные способности детей: умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
2. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
3. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Для младшей группы ООД проводится 1 раз в неделю, для средней, старшей групп ООД проводится 2 раза в неделю («Формирование целостной картины мира», «Познание- формирование элементарных математических представлений»). Дети второй группы раннего возраста занимаются совместно с другими 2 раза в неделю ООД «Формирование целостной картины мира», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность». Интегрированный подход реализуется со следующими образовательными областями: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация». Организованная образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 длительность образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Содержание О.О. «Познание» - «формирование элементарных математических представлений» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

1. Закреплять умение считать от 1 до 10 .
2. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.
4. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины, и толщины.
5. Познакомить с овалом.
6. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
7. Учить называть текущий день недели.

8. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева, справа, сзади, спереди, около)

ООД проходит 1 раз в неделю. В данной области реализуется интегративный подход со следующими образовательными областями:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество». Организованная образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 длительность организованной образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

Содержательный раздел образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»

1 – я Младшая группа

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие воображения и творческой активности;

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов: познавательно-исследовательских, творческих. Продолжать развитие проектной деятельности познавательного типа. Организовывать презентации проектов.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

**Тематическое планирование по познавательному развитию
младшая группа**

Месяц	№	Вид, тема, цель
Сентябрь	Адаптационный период	
Октябрь	1	Тема: «Рассматривание игрушечных машин». Игра «Покатаем игрушки». Программное содержание: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.67
	2	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
	3	Тема: «Комнатные растения в нашей группе». Программное содержание: Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.79
	4	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки
	5	Тема: «Петушок с семьей» Программное содержание: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.48
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	

	6	Занятие 3 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.
	7	Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». Программное содержание: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой .Стр.35
	8	Занятие 4 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .
Декабрь	9	Тема: «Чайная посуда». Программное содержание: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.61
	10	Занятие 5 Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
	11	Тема: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Программное содержание: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.74
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
	12	Занятие 6 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много</i> .
	13	Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Программное содержание: Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.102

	14	Занятие 7 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
Февраль	15	Тема: «Одевание куклы на прогулку». Программное содержание: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.90
	16	Занятие 8 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> .
	17	Тема: «Мамины помощники». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения. .Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.215
	18	Занятие 9 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий.
Март	19	Тема: «Из чего сделаны игрушки». Программное содержание: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.196
	20	Занятие10 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i> .
	21	Тема: «Игра с матрешкой» Программное содержание: Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный, зеленый; развивать внимание. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.184
Дни психолого-эмоциональной разгрузки		

Апрель	22	<p>Занятие 11 Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
	23	<p>Тема: «Признаки весны». Программное содержание: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую, моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.202</p>
	24	<p>Занятие 12 Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p>
	25	<p>Тема: «Кто трудится на огороде». Программное содержание: Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой стр.185</p>
	26	<p>Занятие 13 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p>
Май	27	<p>Тема: «Любимые предметы». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>
	28	<p>Занятие 14 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много</i>. Развитие предметных действий.</p>
		Занятия диагностического цикла

2 – я Младшая группа

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие воображения и творческой активности;

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного села). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов: познавательно-исследовательских, творческих. Продолжать развитие проектной деятельности познавательного типа. Организовывать презентации проектов.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Средняя группа

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие воображения и творческой активности;

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по

- качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лже — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :длине, ширине, высоте, толщине.*
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Тематическое планирование в средней группе

Тема недели	Цель	Образовательные области
Нас встречает детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения) Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, сторож и т.д.)	Формирование целостной картины мира. Детский сад. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.41
		ФЭМП Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.42
Любимые игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны,	Формирование целостной картины мира. «Игрушки в группе»

	определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.	Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.54 ФЭМП Геометрические фигуры (прямоугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49
Что изменилось осенью?	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.	Формирование целостной картины мира. Сезонные наблюдения. Ранняя осень. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.48 ФЭМП «Числа 1,2. Геометрические фигуры». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.56
«Фрукты»	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Формирование целостной картины мира. «Фрукты» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др . «Комплексные занятия в средней группе» стр.69 ФЭМП Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др . «Комплексные занятия в средней группе» стр.71
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	Формирование целостной картины мира. «Моя семья» Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.50 ФЭМП Образование числа 3. Счёт до 3. Порядковый счёт до 2. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77
«Профессии»	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Формирование целостной картины мира. «Профессии» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.123 ФЭМП Счёт в пределах 3.

		Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.91
«Родной край»	Познакомить с растительным и животным миром мордовского края. Расширять знания об овощах, ягодах и фруктах, растущих в Мордовии. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Формирование целостной картины мира. Деревья нашего края. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.96
		ФЭМП Шар. Порядковый счёт до 3. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.98
«Мы пешеходы. Транспорт».	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Формирование целостной картины мира. «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города». Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.61
		ФЭМП Число и цифра 4. Порядковый счёт до3. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.108
Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Формирование целостной картины мира. «Комнатные растения» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.264
		ФЭМП Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.117
«Аквариум»	Учить детей наблюдать за жителями аквариума; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.	Формирование целостной картины мира. Черепаша. Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.260

		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 4. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.125</p>
<p>«Что мы умеем?» Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Мы помощники. Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.134</p>
<p>Помогаем взрослым</p>	<p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Дети помогают взрослым Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр.76</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.142</p>
<p>«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»</p>	<p>Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Зима. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.166</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.151</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами. формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Зимние забавы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174</p>

		<p>ФЭМП Счёт до 5. Понятия: высокий – низкий, длинный – короткий Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.159</p>
<p>Скоро праздник Новый год</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Праздник Новый год Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.157</p>
		<p>ФЭМП Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167</p>
<p>Кто на праздник к нам придёт?</p>	<p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок)</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Деревья за окном. Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 5</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: тоньше – толще. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.175</p>
<p>Что изменилось зимой?</p>	<p>Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Одежда, обувь, головные уборы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.180</p>
		<p>ФЭМП Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длинее. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.182</p>
<p>Зимние чудеса (эксперименты)</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лёд»</p>

со снегом, льдом, водой).	экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Литература: Карточка экспериментов для средней группы, эксперименты № 14 - 15
		ФЭМП Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.188
Кто живёт в Арктике и Антарктике.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Формирование целостной картины мира. Знакомство с Арктикой и животными Севера. Дидактические игры на тему «Животные Арктики и Антарктики» Литература: Карточка занятий средней группы, занятие № 7
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.198
Военные профессии, техника.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	Формирование целостной картины мира. Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.222
		ФЭМП Геометрические фигуры. Выше – ниже, длинный – короткий. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.206
Мы любим свою Родину.	Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Формирование целостной картины мира. День защитника Отечества Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.218
		ФЭМП Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.212
Я люблю свою семью.	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	Формирование целостной картины мира. Дружная семейка. Литература: Карточка занятий средней группы, занятие № 14

		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.226</p>
Праздник мам и бабушек.	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	<p>Формирование целостной картины мира. Забота о маме. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.232</p>
Народная игрушка.	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка)	<p>Формирование целостной картины мира. Знакомство с матрёшкой. Игровая ситуация «Играем с матрёшками». Литература: Карточка занятий средней группы, занятие № 15</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.239</p>
Фольклор (песни, потешки, сказки).	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<p>Формирование целостной картины мира. Игра – ситуация «Народные гулянья» Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада», стр. 84 - 87</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.244</p>
Народные промыслы.	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	<p>Формирование целостной картины мира. Знакомство с мордовской народной игрушкой (деревянная игрушка с. Подлесная Тавла). Беседа «Для чего человеку нужны руки» Литература: Карточка занятий средней группы, занятие №17</p>
		<p>ФЭМП Геометрические фигуры. Конус. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.252</p>

Мы бережём природу.	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Формирование целостной картины мира. Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда». Д/и. «Правила поведения на природе» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.243
		ФЭМП Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.265
Труд весной.	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Формирование целостной картины мира. Наблюдение «Взрослые трудятся на участке, в цветнике». Игра «Найди необходимые инструменты» Литература: Карточка занятий средней группы, занятие № 21 Игра «Как хозяйка лук сажала». Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада», стр.92 - 93
		ФЭМП Пирамида. Время суток. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.271
Кто защищает нашу Родину?	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Формирование целостной картины мира. Создание коллажа «Какая наша Родина» Литература: Карточка занятий средней группы, занятие № 21 Чтение стихотворения П.К.Воронько «Лучше нет родного края»
		ФЭМП Геометрические фигуры. Части суток. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.278
Главный город нашей Родины.	Формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать любовь к своей Родине.	Формирование целостной картины мира. Москва - столица России. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277
		ФЭМП Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.290

Старшая группа

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие воображения и творческой активности;

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. д.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

- (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Тематическое планирование по ФЭМП в старшей группе

Тема недели	Дата	Программное содержание	Литература
«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.12. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 120.
«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»	2 неделя	Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.25, 26. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 122. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий

	3 неделя	<p>Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол».</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Продолжать развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать умение работать в тетради в клетку.</p>	<p>по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 123-124.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.15.</p>
«Есть много профессий хороших и нужных!»	4 неделя	<p>Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.</p> <p>Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять навыки счета.</p> <p>Продолжать учить складывать изображения из палочек.</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.17, 40, 41.</p> <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 126-127.</p>
«Мир искусства»	Октябрь 1 неделя	<p>Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Учить работать в тетради в клетку.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий, еще короче.</p>	<p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 128.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 19.</p>
«Осень: собираем урожай»	2 неделя	<p>Научить составлять из единиц числа 6 и 7.</p> <p>Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.</p> <p>Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.</p>	<p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 132.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.22.</p>
«Золотая осень»	3 неделя	<p>Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p>	<p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 133.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» -</p>

			стр.25.
«Осень в лесу»	4 неделя	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 134-135.
«Моя Родина»	Ноябрь 1 неделя	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 136-138.
	2 неделя	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 139.
«Я вырасту здоровым!»	3 неделя	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 140, 142. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.21.
	4 неделя	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения. Развивать умение сравнивать предметы по высоте и	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 143.

		раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.22.
«Зимушка – зима» - «Зима в природе»	Декабрь 1 неделя	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 144. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.25.
«Дикие и домашние животные зимой»	2 неделя	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 145. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.27.
«Новый год у ворот!»	3 неделя 4 неделя	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 146. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 147. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 28.
«Зимушка хрустальная»	Январь 2 неделя	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

	3 неделя	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить детей работать в тетради.</p> <p>Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.</p>	<p>детей дошкольного возраста» - стр. 148. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 33.</p> <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 149.</p>
«В гостях у сказки!»	4 неделя	<p>Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p>	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 150-152.
«Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Февраль 1 неделя	<p>Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.</p>	<p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 152-153. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 39, 46.</p>
	2 неделя	<p>Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое и творческое мышление.</p>	<p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 153. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 41.</p>
«День защитников»	3 неделя	<p>Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.</p>	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

Отечества!»		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части.	детей дошкольного возраста» - стр. 154-155. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 43.
«Международный женский день!»	4 неделя	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 155-156. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 48.
«Международный женский день!»	Март 1 неделя	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 157. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 44.
«Народная культура и традиции»	2 неделя	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 158-159. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 160-162.
	3 неделя	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	
«Весна идет, весне дорогу!»	4 неделя	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 162-164.
«Весна идет, весне дорогу!»	Апрель 1 неделя	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 164-165.

		Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	
«Покорение космоса»	2 неделя	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 53-54.
«Что из чего и для чего»	3 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 55-56.
«Волшебная сила театра»	4 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 56-57.
«День Победы!»	Май 1 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 49.
«Цветущая весна»	2 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.

		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	40.
«Насекомые»	3 неделя		
«Скоро лето!»	4 неделя		

**Тематическое планирование ФЦКМ
старшая группа**

сентябрь	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Здравствуй детский сад»	«Наши игрушки»	Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 40
«Моё любимое село»	«Моё родное село»	Познакомить с родным , его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам села, бережное отношение к истории родного села.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 107
	«Я люблю тебя Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 121
«Кто трудится в детском саду»	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 53

Октябрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Осень золото роняет»	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны»	Продолжить формировать умения составлять рассказ; развивать устную речь; способность выучить небольшое стихотворение.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 58
«Что нам осень принесла»	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. На лесной полянке выросли грибы.	Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 55
«Осень, осень в гости просим»	Описание березы. Рисование по памяти осенний лес.	Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; учить отражать в рисунке осенние впечатления.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 75

Ноябрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Живая природа (подготовка к зиме)	«Как звери готовятся к зиме»	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу <i>кто?</i> ; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 143
	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

		летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.	«Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 35
--	--	--	--

Декабрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Зима полна серебра»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 60
«Путешествие по сказкам»	«Эти мудрые русские сказки»	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 45
«Семейная мастерская»	«Чудо - чудное, диво - дивное!» (русские народные игрушки)	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 44
«Зимняя сказка»	«Волшебница – зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 69

Январь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
---------------	--------------	---------------	-------------------------

«Зимние забавы»	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Развивать устную речь, учить самостоятельно, намечать содержание; воспитывать самостоятельность, активность.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 156
	Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы»	Развитие речи, через составление рассказов; продолжить знакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 212
	«Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки играть в народные игры.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 59

Февраль

название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Я хочу здоровым быть!»	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 64
«Мой дом, моя семья и я»	«Техника – наша помощница»	Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 89
«Наши папы – Защитники»	«Военные профессии».	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей

семьи и Отечества!»	Беседа по вопросам»	речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать уважение к людям военной профессии.	группе» стр. 244
«Ай да масленица!»	«Традиции россиян» Русские народные праздники. Масленица	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 50

Март

название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Женский день 8 марта»	«Беседа о маме. Заучивание стихотворений о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 261
«Спешите делать добро»	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 130
«Музыкальная гостиная»	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 104
	«Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас с помощью чувств и эмоций.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада»

			стр. 136
«Весна – красна в гости к нам пришла»	«Весна – красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 96

Апрель

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«А мы к звездам полетим!»	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить знания детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 162
«Крашенки, крапанки, писанки»	«Традиции россиян» Русские народные праздники. Пасха.	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 50

Май

Дат/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Наш дом – природа»	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 112

	Земля – наш общий дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 121
Моя безопасность	«Осторожно, улица»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 189

Парциальные программы и методические пособия
Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста . Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Москва Баланс 2006.
3. Л.Г. Петерсон И.П. Халина Раз- ступенька, Два-ступенька Москва Баланс 2005
4. Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина Формирование математических представлений 4-7 лет. Москва «ВАКО»2005.
5. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-М.: ТЧ Сфера, 2015.

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В.«Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада.
4. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Занятия в старшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С, Голицына, 2013 г.
7. С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
8. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).