

Принято педагогическим советом  
МБОУ «ООШ села Старая Топовка»  
Протокол № 8 от 31.05.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «ООШ села Старая Топовка»  
Е.И.Кузнецова  
Приказ № 89 от « 01 » 09 2017г.

## Положение

### о школьной системе оценки качества образования

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Саратовской области, регулирующими образовательную деятельность, реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

**Качество** – интегральная характеристика существенной определённости предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым. Неотделимо от него и не к отдельным его свойствам.

**Образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно – нормативным требованиям.

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно – нормативным требованиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологии обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования; оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой и другими образовательными учреждениями района;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

2.3. Функционирование ШСОКО школы основывается

- на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества знаний;
- соблюдения морально-этических норм проведения процедур оценки качества образования;
- создания единой системы и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

### **III. Организационная структура ШСОКО**

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация ОУ;
- Педагогический совет ОУ;
- Методические объединения;
- Управляющий совет ОУ.

#### **IV. Функциональная характеристика ШСОКО**

4.1. Администрация ОУ:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку ШСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

#### 4.2. Педагогический совет ОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие ШСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

#### 4.3. Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;

- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы ОУ в составе муниципального образования;

#### 4.4. Управляющий совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью в ОУ общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

## **V. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО**

5.1. Показателями оценки качества системы образования в школе являются:

- блок показателей качества процесса;
- блок показателей результата процесса.

5.2. Набор системы показателей определяется приоритетами муниципальной и региональной политики в области образования, потребителями образовательных услуг.

Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- полный охват всех блоков системы оценки качества; простота инструментария оценки;
- оперативность в целях принятия управленческих решений;
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей, как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

Индикатором качества проведения рейтинговой оценки деятельности учителя служат весовые баллы. Весовое значение балла зависит от качества педагогической деятельности с учётом актуальных проблем школы (контингент учащихся, социум и т.д.). Оценка качества образования осуществляется, как по блоку качества процесса, так и по блоку оценки результата.

5.3. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся; результаты их творческой активности, качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.



5.3.1. Процедура оценки качества образовательного учреждения включает в себя:

- основной государственный экзамен выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- независимое тестирование выпускников начальной школы;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности (в том числе пробные ОГЭ), уровня социализации, предметных, метапредметных, личностных результатов, сформированность УУД.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться:

- образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе, научно-исследовательской, проектной деятельности и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.3.2. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- внутренний и внешний образовательный аудит;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы школы;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов;
- общественная экспертиза

5.3.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе и ее результативность;

- отношение, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.) и результат;
- знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, получающие аттестаты особого образца, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в методической и экспериментальной работе на различных уровнях;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», национальных проектах.

5.3.4. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- положительная динамика обученности;
- переход на предпрофильное обучение, оценка эффективности предпрофильной подготовки;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования.

5.3.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- оценку морально-психологического климата.

5.3.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, обучающихся в школе);
- рейтинг ОУ (в соответствии с муниципальным положением о рейтинге образовательных учреждений Ржевского района);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.3.7. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договора, а также совместного плана работы школы и ДООУ; расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

5.3.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применение полученных знаний и умений на практике.

5.3.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

5.3.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- участие ученического органа самоуправления в планировании воспитательной работы;
- оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия школы в районных, областных мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

5.3.11. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания в школе (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

5.3.12. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.3.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год и продуктивности использования его расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

## VI. Мониторинг и оценка качества образования.

6.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными актами, локальными актами школы.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

6.2. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;



6.3. Реализация на практике ШСОКО, модернизация на его основе системы управления качеством образования школы способствуют повышению доступности образования, позволят обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий.

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в отчете по самообследованию, с размещением на своём сайте.