

**Публичный доклад об общественной и финансово-хозяйственной
деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка
Красноармейского района Саратовской области» за 2015-2016 учебный год.**

Уважаемые ученики, родители, педагоги, представители общественности!

Представляем Вашему вниманию публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области».

Уверены, что открытый отчет, как новая модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности, будет содействовать росту числа друзей и социальных партнеров школы.

Нормативная база учреждения.

Лицензия – серия 64Л01 №0002057 от 09 декабря 2015 года

Устав школы от 21 января 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 64 АО1 №0000488, регистрационный №1207 от 16 марта 2016 года

Адрес школы:

412835

Российская Федерация

Саратовская область,

Красноармейский район,

село Старая Топовка,

улица Школьная, дом 9

телефон (884550) 2-55-59

E-mail: krassclsttopovka@yandex.ru

Адрес школьного сайта: <http://stopovka.ucoz.ru>

Директор МБОУ «ООШ села Старая Топовка»: Кузнецова Елена Ивановна

Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области» расположено в 35 километрах от города Красноармейска. На территории населенного пункта располагаются: 3 крестьянско-фермерских хозяйств, 2 магазина, отделение связи, работает фельдшерско – акушерский пункт, построенный в 2012 году, Дом культуры, библиотека. Образовательная организация имеет структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад».

Школа открылась в 1978 году. Работает уже 35 лет. Школа имеет свое лицо, так как за эти годы сложились надежные традиции сотрудничества, дружелюбная воспитывающая среда. Гуманные условия обучения, достаточный уровень образования выпускников – все это делает школу востребованной учащимися и их родителями. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Саратовской области, приказами управления образования администрации Красноармейского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.



Состав учащихся

В МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в 2015-2016 учебном году было создано 8 классов.

на первом уровне - 3 класса

на втором уровне - 5 классов

Численность учащихся по уровням обучения

на первом уровне – 8 учащихся

на втором уровне - 16 учащихся

В школе обучаются дети, нуждающиеся в социальной защите: дети из многодетных семей, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (семьи СОП), малоимущих семей.

Социально – педагогический паспорт школы.

1.Всего учащихся – 24

Девочек – 15

Мальчиков - 9

2.Количество семей, из которых обучаются дети – 20

3.Многодетных семей – 2

в них детей школьного возраста – 4

4.Малоимущих семей – 13

в них детей – 13

5.Количество родителей, необходимых лишить родительских прав – 0

6.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0

7.Количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 0

Структура управления образовательной организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет и Управляющий совет.

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Красноармейский муниципальный район Саратовской области.

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа располагает материально-технической базой:

☐ 13 учебных кабинетов;

☐ 2 лаборантских;

- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется доступ к образовательным ресурсам Интернет;
- комната «Боевой и трудовой славы»;
- библиотека, в которой 2268 экземпляров книг, из них учебников -608;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- столовая на 50 посадочных мест, где имеется всё необходимое оборудование (2 бытовых холодильника, 2 электрические плиты, система очистителя воды)
- 4 камеры видео - наблюдения

Техническое состояние школы – удовлетворительное. В школе установлена противопожарная сигнализация с речевым оповещением.

Имеется выход в Интернет. Компьютерами оснащены кабинеты: физики, географии, немецкого языка, начальных классов, библиотека, структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад», кабинет математики.

Все рабочие места аттестованы.

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации.

Средний возраст учителей 45 лет, что является оптимальным для решения задач, стоящих перед школой.

Укомплектованность педагогических кадров – 100%.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	23 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 64%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.7	Соответствие оценок по результатам государственной итоговой аттестации	100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/67%
	Школьный уровень	5 человек/21 %
	Муниципальный уровень	8 человек/35 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 22 %
	Соответствие занимаемой должности	2 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 22%
1.30.2	От 10 – 20 лет	2 человек/ 22%
	Свыше 20 лет	1 человек/ 12%
	Свыше 30 лет	4 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/77,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/ 37,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	78,29 кв.м

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.

Школа получает бюджетное нормативное финансирование, но его размеры, к сожалению, недостаточны для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития школы.

За 2015 – 2016 учебный год в школе проведены работы следующего характера:

- косметический ремонт учебных кабинетов;
- косметический ремонт столовой и пищеблока;
- косметический ремонт школьных коридоров;
- косметический ремонт туалетных комнат.
- проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования, основного общего образования составляет не менее тридцати четырех недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – тридцать три недели.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее тридцати календарных дней, летом - не менее восьми календарных недель.

Образовательная организация работает по графику пятидневной рабочей недели (с выходными суббота, воскресенье) и в одну смену в 1- 8 классов; по графику шестидневной рабочей недели (с одним выходным - воскресенье) и в одну смену в 9 классе.

В Образовательной организации устанавливается следующий режим занятий: учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут, продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 45 минут, во 2-9 классах - 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками – две перемены по 20 минут, а остальные по 10 минут, на уровне дошкольного образования непосредственная образовательная деятельность организуется с 9.20 до 11.00 продолжительностью в младшей группе до 15 минут, в средней группе до 20 минут, в старшей группе до 25 минут.

Организация питания.

В 2015-2016 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся. Стоимость питания составляет от 10-ти рублей на завтрак и 30 рублей на обед.

13 детей из многодетных и малоимущих семей обеспечены льготными завтраками.

Для повышения охвата питанием детей были подготовлены и проведены классные часы на тему: «Приятного аппетита» в 1-9 классах.

Оформлен стенд в столовой о пользе горячего питания в школе. Составлен график питания учащихся. Меню в наличии и соответствует перспективному. Школьная столовая обеспечена посудой на 100%.

Учащиеся обеспечиваются питанием в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации.

Ответственность за организацию питания учащихся в соответствии с указанными санитарно-эпидемиологическими требованиями несет Образовательная организация.

Обеспечение безопасности.

В школе установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система автоматического оповещения о пожаре. Установлены 4 камеры видео – наблюдения, которые позволяют осматривать территорию школы по периметру школы. Установлена противопожарная сигнализация «Стрелец».

За последние годы в школе отсутствуют несчастные случаи, травмы учащихся. Не зафиксированы случаи отравления во время пребывания в школе.

Ежегодно в здании школы проводится косметический ремонт помещений: учебных классов, пищеблока, санузла, рекреаций и т.д.

В школе имеется необходимое оборудование для проведения занятий по ОБЖ. Ежегодно проводится День защиты детей. В течение учебного года регулярно проводится отработка навыков действий учащихся и персонала по сигналу «Пожар».

Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: создание условий для становления современно образованной, мобильной, адаптивной личности, владеющей современными компетенциями, способной к творческой преобразующей деятельности.

Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Создание условий для творческой деятельности учителей.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Задачи: Разработать и внедрить:

1. систему преемственности между детским садом, начальной, основной в образовательном и воспитательном процессах;
2. систему сохранения и укрепления здоровья, общефизической подготовки детей, подростков, и молодёжи;
3. систему интеллектуального развития, развития творческих способностей, средствами дополнительного образования, совместно с Д/К, сельской библиотекой, другими учреждениями;
4. систему духовно - нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения, комнаты «Боевой и трудовой славы» с учётом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала социума;
5. методику отслеживания и коррекции личности ребёнка, начиная с семьи и детского сада, до выпуска из школы;
6. методику использования информационных технологий в образовательном процессе;
7. инициировать организацию досуга молодёжи в сельском округе;
8. систему диагностики и экспертизы результата педагогической деятельности.

Образовательная организация создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, областными законами, Уставом Красноармейского муниципального района Саратовской области, полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Целями деятельности, для которых создана Образовательная организация, являются:

- освоение учащимися образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, программы основного общего образования;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, формирование положительной мотивации и умений в учебной деятельности, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Реализация образовательной программы.

Образовательная организация, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Начальное общее образование призвано обеспечить овладение чтением, письмом,

счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В дополнение к обязательным предметам на уровне основного общего образования могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы и различные формы внешкольных занятий, а так же предметы по выбору, направленные на более полное развитие учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

С целью информирования и ориентирования учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, направленной для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования в Образовательной организации может осуществляться предпрофильная подготовка учащихся с 9 класса.

Направленность образовательной программы определена ее основной задачей - создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, интеллектуальных особенностей и возможностей. Это прослеживается в учебном плане школы и в организации внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения программ среднего (полного) общего образования (модель адаптивной школы).

Основные образовательные результаты учащихся и выпускников текущего года.

Приняли участие во всероссийском математическом конкурсе «Сказочная математика» (1-2 кл.), - 7 обучающихся – участники.

Участие в международном конкурсе- игре "Русский медвежонок" участников -17.

Участие в международном конкурсе - игре «Человек и природа» участников-17, Кочнева Анастасия заняла 9 место в районе, Кочнева София и Быкова Мария заняли 13 место в районе.

Участие в международном математическом конкурсе-игре "Кенгуру, математика для всех" февраль-апрель кол-во участников- 15, Кочнева Елизавета и Воротникова Александра заняли 3,9 место в районе соответственно .

Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по географии , призеры Кочнева Анастасия 8 класс -2 место, Пашкина Елена 9 класс – 3 место.

В преддверии Нового года участвовали в муниципальном конкурсе

"К нам спешит Новый год!" 10 учащихся.

Победителей -2(1 место. Кузнецов К.Белоусов Д.-5 класс.)

Лобачев А. 5 класс 2 место.

Пономарев Н. 5 класс -3 место.

Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Мастерская Деда Мороза» (3 место- Миллер Карина, Апельганс Анастасия -2 класс, Кочнева София 5 класс)

Участие в сетевом проекте «Идет, волшебница зима) Кочнева А.8 класс, Миллер М.7 класс- участие.

"Мир Творческих Открытий" умный мыслитель 1-2 класс Семилеткина Г.В. январь (7 участников)

Участии в районной патриотической акции «Стена Памяти» -10 участников

Участие во Всероссийский конкурс "Как хорошо уметь читать!" для 1-2 кл.

(7 участников) 1победитель

Приняли участие в акции «Служи, солдат!» с 03 по 23 февраля 2015 года

Участие в муниципальном *Фотофестивале* «Симфония природы»

Наименование учреждения

Ф.И. автора (полностью)

Название работы

Учитель Кочерова Любовь Васильевна

Кочнева Анастасия 8 класс

«Школьный двор зимой» участие

Название работы

Кочнева София 5 класс

«Березовые кружева апреля»

Учитель Апельганс Н.А. нет результата

Участие во всероссийский конкурс по географии «Олимп» викторин, олимпиад, конкурсов

Наименование ОО	ФИО	Класс	Наименование конкурса
ООШ села Старая Топовка	Кочнева Анастасия	9	Победитель, 1 место
ООШ села Старая Топовка	Миллер Максим	8	Участие

--	--	--	--

Участие в муниципальном фотофестивале «Симфония природы»

Наименование учреждения	МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Ф.И. автора (полностью)	Кочнева София 6 класс
Название работы	«Березовые кружева апреля»
Номинация	«Весенний пейзаж» нет результатов

Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников начальных классов по **окружающему миру** 2015 – 2016 учебном году.

№ п/п	Ф.И. участника (полностью)	класс	Наименование учреждения	Занятое место в школьном этапе олимпиады	Ф.И.О. подготовившего победителя (полностью)
1	Миллер Карина	3	ООШ села Старая Топовка	участие	Воротникова Елена Николаевна

Проведение дней математики и физики согласно плану. Апрель

Участия в акции "ПОБЕДА"!!! май

Участие в муниципальном конкурсе «Созвездие талантов - 2015» Миллер М. – диплом 3 степени

Муниципальной учебно-исследовательской конференции учащихся 1-11 классов «К основам наук» .13 апреля. Грамота. Кочнева Анастасия 9 класс

Отчет

по аттестации учащихся по ГИА.

Русский язык. Аттестованы 2 из 2. Качество-50% успеваемость -100%. Подтверждение 100%. Средний балл-3,5 по школе

Математика . Аттестованы 2 из 2. Качество-50% успеваемость -100%. Подтверждение 100%. Средний балл-3.5 по школе

По итогам года

успеваемость составила 100%.

Качество знаний-54%

Результаты реализации воспитательной программы образовательной организации.

Целью воспитательной деятельности создание оптимальных условий для формирования творческой, свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся

- Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей из группы «риска» к участию в жизни класса, школы, занятиях в

кружках.

- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- Усовершенствовать работу школьной библиотеки с целью привлечения детей к познанию нового, бережного отношения к книге.
- Повысить интерес учащихся к внеклассной работе.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию работы кружков проведение районных конкурсов, еженедельных линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом. Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Система воспитательной работы строится следующим образом:

- ☐ Воспитание в процессе обучения;
- ☐ Внеурочная деятельность;
- ☐ Внеклассная деятельность;
- ☐ Работа с общественностью и родителями.

Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива стала основной формой воспитания учащихся и в реализации программ:

- "Приятного аппетита"
- «Школа без наркотиков»
- «Подросток и закон»
- «Маленькие дети с большими правами»
- «Все дети наши»
- "Я выбираю жизнь"
- «Преемственность» программа дошкольного воспитания

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году велась по направлениям:

- Физкультурно – спортивное направление
- Художественно – эстетическое
- Военно – патриотическое
- Научно – познавательное
- Проектная деятельность

Все запланированные мероприятия были проведены и отличались глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, шефская помощь, спортивные мероприятия различных форм, библиотечные уроки, акции, классные часы общения.

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью медиаресурсы. Учащиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта.

Учащиеся школы, педагогический коллектив принимают активное участие в благотворительных акциях:

1. Благотворительная акция «От сердца к сердцу» - 20 участников;
2. Благотворительная акция «Время ангелов» - 15 участников;
3. Благотворительная акция «Подарок ветерану» 2 участника.

Социально-педагогическая деятельность.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и ждущая помощи, потому что страдает в этой ситуации, в первую очередь, ребенок.

Основными целями деятельности в 2015-2016 учебном году являлись педагогическая поддержка социальных инициатив детей, создание условий для их самостоятельного выбора, гражданского становления, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Основные направления социально - педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе воспитания и обучения детей. Профилактика правонарушений реализовывалась через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;

2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, ОДН и КДН.
4. Взаимодействие с сельским участковым.

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками реализуя программу социальной адаптации и реабилитации детей «Я выбираю жизнь», цель которой объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации, профилактика здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- ☐ обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ☐ организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;
- ☐ систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ☐ улучшение качества воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
- ☐ повышение качества здоровья школьников;
- ☐ оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;
- ☐ осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях.

Целью работы школы с родителями является следующее:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания (общешкольные и классные);
2. Совет школы;
4. Консультации

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, социальный педагог контролируют посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися. На внутришкольном учёте состоят 2 учащихся, на учёте в ОДН состоит – 0 учеников.

На протяжении всего учебного года велось посещение семей слабо справляющихся с воспитанием и обучением детей. Посещения проводились как социальным педагогом, так и классными руководителями. Постоянно составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий семьи. Так же проводились посещения этих семей совместно с участковым и главой администрации Высоковского МО. Неоднократно эти семьи вызывались в школу, где с ними велась профилактическая работа (разбор на совещаниях при директоре, беседы и т.д.). Есть и проблемные семьи, профилактическую работу с которыми нужно продолжать. Классные руководители отчитываются на педагогических советах о профилактической работе с учащимися и родителями по профилактике безнадзорности, правонарушений, сквернословия и здорового образа жизни.

Работа с классными руководителями.

Анализ работы с классными руководителями показал то, что большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов учитывался возрастной уровень класса, возможности и интересы учащихся данного коллектива, ориентация на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов как раз придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач; добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём

свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе.

Среди наиболее значимых коллективных творческих дел в 2015-2016 учебном году необходимо отметить праздничный концерт посвященный Дню Победы, концерт ,посвященный Дню матери, новогодние мероприятия, 8 марта.

В школе с участием самих классных руководителей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью. Ведется подписка на журналы «Последний звонок», газету « Пионерская правда».

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

Работа школы по дополнительному образованию.

При организации дополнительного образования детей в школе мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства

Перечисленные позиции составляют основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам педагогики.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развивать необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие познавательных интересов и способностей.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественно-эстетическая,
- военно-патриотическая
- туристско-краеведческая

Представление широкого выбора направлений деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий для всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 24 учащихся (100%). Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идёт через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает сам в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного

подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребёнка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

В 2014-2015 уч.году на базе «ООШ села Старая Топовка» работали кружки:

- кружок «Физическая культура в играх»,
- кружок « В здоровом теле – здоровый дух»,
- кружок «Литературное краеведение»,
- кружок «Умелые руки»,
- кружок «Растим патриотов»,
- кружок «Юный патриот»
- кружок «Занимательная математика»,
- кружок «Занимательная грамматика»,
- кружок «Занимательный немецкий».

Контроль за работой кружков также осуществляется через их посещение, после чего пишется справка и приказ по проверке. Во время посещения кружка или секции проверяется охват кружковой работой, заинтересованность учащихся, наличие плана занятия.

Стимулируется работа педагогов принимающих участие в конкурсах на районном уровне.

Выводы:

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- ☐ продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- ☐ применять разнообразные формы для проведения общешкольных мероприятий и классных часов;
- ☐ использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями
- ☐ проводить опросы о состоянии воспитательной работы в школе среди учащихся и их родителей, учитывать их пожелания;
- ☐ анализировать проводимые мероприятия вместе с учениками, с классными руководителями, с родителями.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников.

Жизнеустройство выпускников 9-го класса.

Учащиеся 9 класса, успешно сдали экзамены и поступили: в СПТУ города Саратова и Колледж города Красноармейска.

Деятельность школы по созданию условий для сохранения здоровья учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ☐ Диагностико - аналитическое
- ☐ Медицинское сопровождение образовательного процесса
- ☐ Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье школьника - здоровье нации»
- ☐ Организация питания
- ☐ Реализация программ объединений дополнительного образования и педагогических проектов по сохранению здоровья обучающихся
- ☐ Организация каникулярного отдыха
- ☐ Психологическое сопровождение образовательного процесса

Диагностико-аналитическое:

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья.

Достигнуты положительные результаты по ряду факторов за счет использования разнообразных средств и форм работы с обучающимися. Подобные медицинские обследования проводятся фельдшером ФАП Маликовой Т.В. и медицинским персоналом районной детской поликлиники.

Медицинское сопровождение образовательного процесса.

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения.

Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся. К сожалению, в нашей школе на данный момент нет полностью оборудованного медицинского кабинета, который бы соответствовал всем предъявляемым требованиям, но есть медицинская комната в которой проходят все медицинские обследования. Классные руководители, учителя-предметники стараются сделать всё возможное для медицинского обеспечения детей:

- Проводится анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.);

В школе уделяется повышенное внимание повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей. Все педагоги школы эффективно используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

- Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- участие в составлении расписания.

- Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

- Физическое воспитание:

- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей;

- осуществление контроля за организацией физического воспитания.

- Трудовое обучение:

- контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению.

- Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа;

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.;

- контроль за гигиеническим воспитанием.

- Иммунопрофилактика (проводят мед.сотрудники)

- планирование и анализ вакцинации;

- осмотр перед прививкой;

- вакцинация;

- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

- Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

- ведение документации (выписки и справки).

Педагоги школы внедряют в образовательные программы здоровьесберегающие технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения педагоги стремятся использовать современные информационные технологии.

Особое внимание уделяется работе по этому вопросу с родителями. Во всех планах родительских собраний имеется обязательно вопрос о здоровье школьников. После каждого урока производится проветривание. В туалетных комнатах всегда имеется мыло и туалетная бумага.

Проведены родительские собрания и лектории, где рассматривались вопросы здоровья ребенка, формирования в семье здорового психологического климата, а также профилактики вредных привычек у родителей.

Вопросы профилактики вредных привычек также рассматриваются в ходе изучения курсов ОЗОЖ и ОБЖ, детям демонстрируются обучающие и научно-популярные фильмы и компьютерные программы по данной тематике.

В школе в полном объеме соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, регулярно проводится влажная уборка всех помещений с использованием дезинфицирующих средств, проветривание, уборка пыли со стен и мебели. Умывальники снабжены необходимым количеством мыла и бумажных полотенец, туалеты снабжены исправным санитарно-техническим оборудованием в соответствии с существующими нормативами.

Социальное партнёрство школы.

В рамках деятельности школы проводится большая совместная работа с структурным подразделением «Детский сад», сельской библиотекой, сельским Домом культуры, фельдшерско – акушерским пунктом. Социальная помощь строится на сотрудничестве школы и участкового инспектора полиции, центра социальной реабилитации детей и подростков «Семья» города Красноармейска, центром социальной защиты. Оказывается помощь учащимся и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, пожилым жителям села. Проводятся спортивные праздники с участием не только учащихся, родителей, но и населения села. Сотрудничество с медиками позволяет проводить мониторинг индекса здоровья учащихся, отслеживать его динамику и принимать необходимые решения для получения положительного результата.

Основные сохраняющиеся проблемы.

В результате анализа настоящего состояния образовательного пространства нашего села выявлены следующие проблемы:

- демографические изменения (сокращение контингента учащихся), ухудшение состояния их здоровья, умственного и физического развития, социальной адаптации первоклассников и дошкольников;
- изменения в сфере образовательной политики, требующие иного качества образования, переход на нормативно – подушевое финансирование; реструктуризация сети сельских школ, введение единого государственного экзамена как инструмента оценки качества образования нередко вызывает непонимание этих изменений родителями, населением;
- отсутствие на территории населенного пункта учреждений дополнительного образования детей, театров, музеев, выставок и, как следствие – неизбежность дать полноценное дополнительное образование сельскому ребенку.

Направления развития школы в ближайшей перспективе

- повышение качества образования посредством привлечения всех заинтересованных организаций;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Материал комнаты «Боевой и трудовой славы» используется в учебном процессе. Проводятся экскурсии для гостей и жителей села.

Комната «Боевой и трудовой славы»

**« РОДИНА ПОМНИТ
СВОИХ СЫНОВЕЙ,
ПОМНИТ ИХ ПОДВИГ ВО
ИМЯ ЛЮДЕЙ! »**



КОМНАТА БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ



**НАШ МУЗЕЙ БЫЛ ТОРЖЕСТВЕННО
ОТКРЫТ**

**5 НОЯБРЯ 1978 ГОДА ПО
ИНИЦИАТИВЕ ВЕТЕРАНА 99-ОЙ
СВИРСКОЙ ДИВИЗИИ КОЧНЕВА
АНДРЕЯ ДМИТРИЕВИЧА.
НА ОТКРЫТИИ МУЗЕЯ
ПРИСУТСТВОВАЛИ ВЕТЕРАНЫ ЭТОЙ
ДИВИЗИИ.**

**КОЧНЕВ АНДРЕЙ
ДМИТРИЕВИЧ – ИНИЦИАТОР
СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ**



**ПЕРВЫЙ СОВЕТ КОМНАТЫ
БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ
СЛАВЫ**



**ПЕРВАЯ ПОИСКОВАЯ ГРУППА
1978-1979 ГГ.**



**ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ,
ПОСВЯЩЕННОЕ ОТКРЫТИЮ
КОМНАТЫ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ
СЛАВЫ 5 НОЯБРЯ 1978ГОДА.**



ОБЕЛИСК «ВОИНАМ ДЕСАНТНИКАМ»



ОБЕЛИСК «ТРУЖЕННИКАМ ТЫЛА»



КУРЕПИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ



**НА ПРОТЯЖЕНИИ МНОГИХ ЛЕТ
ВЕЛАСЬ АКТИВНАЯ ПЕРЕПИСКА С
ВETERАНАМИ ЭТОЙ ДИВИЗИИ,
ВОИНСКИМИ ЧАСТЯМИ,
ПОИСКОВЫМИ ГРУППАМИ.
В МУЗЕЕ ИМЕЮТСЯ ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ
ВETERАНОВ, ДОКУМЕНТЫ,
ФОТОГРАФИИ, ПАРАШЮТ, РАЦИЯ**

Экспонаты одежды



Футляр от бинокля





Земля с боевых мест



парашют





Макеты обелисков



**ПОИСКОВАЯ ГРУППА МУЗЕЯ
УЧАСТВОВАЛА ВО ВСТРЕЧИ
ВETERАНОВ В Г. НОГИНСКЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 1978
ГОДУ И В Г. ЛОДЕЙНОЕ ПОЛЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1979
ГОДУ.**

Г. НОГИНСК



Г. НОГИНСК. ДЕМОНСТРАЦИЯ К ПЛОЩАДИ ПОБЕДЫ



ПЕРЕД ПОСТРОЕНИЕМ НА ВОЗЛОЖЕНИИ ВЕНКОВ В Г. ЛОДЕЙНОЕ ПОЛЕ. В ЦЕНТРЕ ПАВЛОВ – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА



ВETERАНЫ НЕКРАСОВ, АРТЕМОВ, ЛОХМАЧЕВ, КОЧНЕВ У ПАМЯТНИКА 297 ПОЛКУ



**НА БАЗЕ МАТЕРИАЛОВ МУЗЕЯ
ВЕДЕТСЯ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ШКОЛЕ. ПРОВОДЯТСЯ ВСТРЕЧИ,
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ С ВЕТЕРАНАМИ,
ТРУЖЕННИКАМИ ТЫЛА,
УЧАСТНИКАМИ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН.**

Встреча тружеников тыла



**В МУЗЕЕ ИМЕЕТСЯ АЛЬБОМ
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ВЕТЕРАНОВ
ДИВИЗИИ. СТИХИ ВЕТЕРАНОВ – ЭТО
ИХ ВОИНСКИЙ ПУТЬ, ИХ ПОДВИГ!**

Творчество ветерана



СТИХИ БОЙЦЕВА БОРИСА ИВАНОВИЧА

Удачный поход.
По многим дорогам
Глядя на,
По многим лесам встал,
По горах Ладейных Поле
Родины в горах, наводни аном.
Безумный солдатом, гвардейцем
Я здесь на Сибирь пошел
В составе десантного взвода
Впервые вступил в марш мой.
Мне все здесь до боли знакомо.
Здесь все о войне говорит.
И свирепые танки, башни,
И свирепый призрачный гранит.
И лед восточный из камня,
И в марше вьются мушкетеры,
И многой верзет над Сибирью
И о войне мой поход мой.
По горам вьются много
Солдаты - гвардейцы я,
И бой на Сибирь восточную
Он одним из многих лесов.
По многим дорогам пошел я,
По многим лесам встал,
По горах Ладейных Поле
Мне в сердце, на камне запал!

Десантник танкист
Взлетел танком, ракетой,
Все ракетой в небо и в небо
Десантник танкист, башни от
Войны много и на камне
Куда камне и на камне
Встал на камне гранит,
Где камне, на камне,
Где камне, на камне.

Забил пушки танковые,
И танками от взрыва все,
И танками танки
Забил танки, Сибирь Китая,
Гора! Десантник танки по реке
На танковых танки
Огонь танки танки
Но танки танки танки в башне
Я танки танки танки
Десантник! Танки от
Танки Сибирь танки
Пок так, кто нас танки в башне
И танки танки.

Танкист танки
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!
Танки танки, танки танки!

17/10-79. Б. И. Иванов

ПИСЬМО ДРУГУ

Дорогой друг мой, друг
Андрей Дмитриевич!
Вспомнил твою историю
моями кину-аллою
"Великая Отечественная
война"
Дарю же тебе на камне
Сибирь 1946, воздушный десант
дивизии. Передать тебе
и мою историю танкиста
во время Отечественной войны,
Большая моя история и
моя история.
Я сейчас сижу в башне. Камне
с 1946 года, воздвигнуть и
при вступлении в войну
раскажу тебе.
Передать тебе свою
семью, историю и историю.
Крепко тебе пишу
В. Иванов

**ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ
ВЕТЕРАНА ДИВИЗИИ
КУКИНА ЕВГРАФА ИВАНОВИЧА
« ВСТРЕЧА» 1979 Г:**

**...ПУСТЬ БУДЕТ ВЕЧНО ЧИСТО НЕБО.
ПУСТЬ БУДЕТ МИР И СЧАСТЬЕ НА
ЗЕМЛЕ.**

**ПУСТЬ НИКОГДА НЕ БУДЕТ СЛЫШНО
ВЗРЫВОВ
НА ЭТОЙ ГОЛУБОЙ ПЛАНЕТЕ – НА
ЗЕМЛЕ...**