

«Рассмотрена»

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2015 г. № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ села Старая
Топовка»

/Е.И.Кузнецова /

«Согласовано»

Зам. главы администрации
Красноармейского муниципального
района, начальник управления
образования



Е.В.Наумова

Программа развития
«Школа сотрудничества»
МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Красноармейского района
Саратовской области
на 2015 – 2021 учебный год

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	3-4
2.	Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5-28
3.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	29 - 35
4.	Цели и задачи образовательного процесса	36
5.	Учебный план и его обоснование	37 - 49
6.	Организация образовательного процесса	50 - 59
7.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	60 - 65
8.	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)	66 - 67
9.	Управление реализацией образовательной программы	68 - 69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Школа сотрудничества» на 2015-2021 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области» (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон Саратовской области «Об образовании»; <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам 64Л01 №0000660, регистрационный номер 1033 от 30 августа 2013 года, бессрочная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свидетельство о государственной аккредитации Серия 64 ОП № 000490, регистрационный № 764 от 17.06.2011 г.
Государственный заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> - родители; - учащиеся; - педагогический коллектив.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Нормативная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Концепция духовно-нравственного развития российских школьников. 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р) 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
13. «Международная Конвенция о правах ребенка» - 1989 год;
14. «Декларация прав ребенка» - 1959 год;
15. «Конституция РФ» - 1993 год;
16. Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 3.07.1998г. (с изменениями от 20.07.2000г. № 103-ФЗ;
17. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008 № 666 «Об утверждении положения о дошкольном образовательном учреждении».
18. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#)
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
24. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный

	<p>государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».</p> <p>25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>26. Устав МБОУ «ООШ села Старая Топовка»</p> <p>27. Локальные акты учреждения (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2015 – 2021 г.г., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
Цель Программы	главная цель Программы – создание условий сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализации, самосовершенствование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания основного общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала. 2. Создание открытого воспитывающего пространства. 3. Обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса. 4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности. 5. Формирование имиджа конкурентоспособного общеобразовательного учреждения. 6. Обновление материально-технической базы школы.
Сроки реализации Программы	2015-2021 год
Объёмы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета; - федеральный бюджет в рамках реализации проекта по модернизации регионального образования; - средства Правительства Саратовской области; - средства министерства образования Саратовской области в рамках реализации областной целевой программы «Развитие образования»; - средства Учредителя; - привлечённые средства депутатского корпуса <p>муниципального и регионального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства);
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий. 2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников. 3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса.

	<p>4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.</p> <p>6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.</p>
Контроль за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Красноармейского муниципального района; - Педагогический Совет школы; - Управляющий совет школы.

I. Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Основная общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. Располагается на окраине села Старая Топовка и размещается в типовом здании, построенном в 1978 году. В школе имеются 9 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал 168,8 кв.м. (требует ремонта, занятия в зале приостановлены), столовая на 35 посадочных мест. Школа соседствует с сельским ДК, библиотекой, ФАП.

Тесное сотрудничество с внешней средой позволяет расширить возможности в реализации намеченных планов. МБОУ «ООШ села Старая Топовка» сотрудничает с МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш, МБОУ СОШ с. Высокое: проводятся соревнования по теннису между учащимися школ, учителя и администрация школ обмениваются опытом работы, совершенствуя методическое, научное мастерство путём проведения тематических встреч.

В таблицах представлена материально-техническая и учебная база школы.

Сведения о состоянии материально- технической базы

Характеристика зданий

Тип строения/ типовое, нетиповое, приспособленное/	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проект. мощность	Факт. мощность
типовое	1228 кв.м	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Комитет по управлению имуществом Красноармейского района	1978	нет	320	20

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спорт. площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Акт. зал	Другое
13	9	9	2	1	1	нет	35	нет	Библиотека-1 Каб.дирек.-1 Учительская-1 Мед.кабинет-1

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Русского языка	столы ученические, стулья	6/12
	доска,	1
	шкафы для учебных пособий	2
Математики	столы ученические, стулья	3/6
	доска	1
	шкафы	2
Немецкого языка	столы ученические, стулья	4/8
	доска	1
	таблицы по нем/яз.	10
Географии	столы ученические, стулья	5/10
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	2
	карты по географии	15
Химии	столы ученические, стулья	6/12
	доска	1
	демонстрационный стол	1
	шкафы демонстрационные	2
	шкаф вытяжной	1
	химическая посуда	1 комплект
Мастерская	столы ученические, стулья	4/8
	доска	1
	шкафы для учебных пособий	3

1 кл., 3 кл.	столы ученические, стулья доска шкафы для учебных пособий	6/12	1 2
2 кл., 4 кл.	столы ученические, стулья доска шкафы для учебных пособий ИАД мультимедийный проектор компьютер	6/12	1 2 1 1 1
История	столы ученические, стулья доска карты по истории учебно – наглядное пособие по истории	6/12	1 12 2
Информатики	столы ученические, стулья доска 3-х створчатая компьютеры мультимедийная установка ИАД	8/16	1 7 1 1
ОБЖ	столы ученические, стулья доска наглядные стенды	6/12	1 8

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Состояние /исправное, неисправное/
Телевизор	1	2001	исправное
Графопроектор	2	1983	исправное исправное
Магнитофон	1	2001	исправное
DVD-плеер	1	2007	исправное
Музыкальный центр	1	2005	исправное

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Для учителя	1	Кабинет информатики	Администрацией, учителем информатики	2004
Для ученика	3	Кабинет информатики	Учителями-предметниками, учениками	2004
Для ученика и учителя	1	Кабинет физики	Учителями Учениками	2011
Для библиотекаря		Библиотека	Библиотекарь	2004

Для ученика	1 ноутбук, проект	Кабинет начальных классов	Учителем, учениками	2012
-------------	----------------------	---------------------------------	------------------------	------

Программное обеспечение компьютерной техники

Тип	Название и версия	Фирма-производитель	Количество
Операционные системы	Windows XP,		
Утилиты	Стандартные утилиты Windows		
Средства программирования			
Система программирования			
Языки программирования	QБейсик, Паскаль		
Базовое программное обеспечение	Windows XP,		
Прикладное программное обеспечение	Установленные программы		
Электронная почта	Malin.schkol@rambler.ru		
Прочее			

Выводы: полезная площадь школы достаточна для проведения занятий.

Проблемы: учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты, полностью оснащённые учебным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа подключена к сети Интернет в 2006 году, в 2005 году установлено противопожарное оборудование.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы: замена полов в коридорах и классах, ремонт кровли и спортзала, приобретение компьютерной техники, спортивного инвентаря, оснащение школы противопожарным оборудованием, обеспечение соответствия школы нормам электробезопасности и др.

В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, Уставом, локальными актами школы.

Основными направлениями деятельности учреждения являются: создание благоприятных условий для получения основного общего образования, реализация содержания общего образования, развитие личности каждого ученика, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

Анализ успешности трудоустройства выпускников.

	2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
ССУЗ	9 кл. 81,5 % 5 чел. из 7	9 кл. 66 % 4чел. из 6	9 кл. 66 % 4 чел. из 6	1 чел. 100 %	1 чел. 100%	1 чел. 33%
ПУ	-	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	-	-	1 чел. 33%
Другая школа (10 класс)	9 кл. 18,5 % 2 чел. из 7	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	-	-	-

Два выпускника 9 класса обучаются в Московских образовательных учреждениях, четыре - в колледжах г.Саратова: педагогический, медицинский, юридический, остальные в колледжах г.Красноармейска, г. Балаково, г. Камышина, г. Жирновска.

Уровень обученности учащихся 4, 9 классов по результатам итоговой аттестации за прошлый учебный год выглядит следующим образом:

Результаты мониторинга в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, принимавших участие	Оценка за тест	Кол-во баллов	Соответствие	Качество знаний
Русский язык	4	4				
Окружающий мир	4	4	4		100	100
Математика	4	4				

Результаты по русскому языку и математике в 9 классе

Предмет, класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Пересдача	Апелляции
Русский язык							
9 класс	3	0	0	3	0	0	0
Математика							
9 класс	3	0	1	2	0	0	0

9 класс

Выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в независимой форме. Обязательные предметы - русский язык и математика . К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 3 учащийся класса. Все учащиеся успешно сдали экзамены и подтвердили свои оценки – русский язык на 66% математика на 33%.

№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	% выполнения	Качество знаний	Соответствие	↑
1	Математика	3	3		33	33	+
2	Русский язык	3	3		0	100	0

Итоговая аттестация в 9 классе показала низкий уровень качества знаний по русскому языку. Необходимо выработать чёткую систему подготовки к ГИА, организовать контроль за проведением консультаций, посещать уроки по вышеуказанным предметам, анализировать методику преподавания.

Школа реализует право всех учащихся на бесплатное образование. В школе обучается 24 учащихся: 1 ступень – 8 обучающихся
2 ступень – 16 обучающихся

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» работает в одну смену, в пятидневном (1-8 классы) и шестидневном (9 классы) режиме.

Много внимания уделяется в школе вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников: работает программа «Здоровье», проводятся динамические паузы, праздники здоровья, спортивные соревнования, проветривание классных комнат, осмотр детей работниками ФАП, включение в учебный план школы курса «ОЗОЖ».

Мониторинг здоровья обучающихся по состоянию на 01.09.2015 года таков:

№ п/п	параметры	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Всего учащихся	28	20	24	23	24
2.	Практически здоровы	26	19	21	22	22
3.	Имеют отклонения в здоровье (1,2, 3 гр.)	2 (7%)	1 (5 %)	1(5%)	1(5%)	1(10%)

Сохраняется количество учащихся с болезнями органов дыхания, пищеварения, слуха, увеличивается количество заболеваний органов зрения; опорно-двигательного аппарата.

Учителя для профилактики и предупреждения развития болезни проводят зрительную гимнастику, обращают внимание на правильную осанку во время учебных и внеурочных занятий. Необходима поддержка родителей в вопросе профилактики и предупреждения развития заболеваний. Для родителей организуются лектории, родительские собрания, где рассматриваются вопросы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В школе проводятся спортивные состязания, конкурсы с участием детей, родителей, учителей.

В условиях информатизации на учащегося и учителя неизбежно ложится большая учебная нагрузка, что ведет к переутомлению. Учащиеся не владеют методиками восстановления своих сил, вследствие чего страдает их физическое и психическое здоровье. Коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка», осознавая необходимость в овладении новым содержанием образования, старается создавать условия для улучшения духовного и нравственного климата, пропаганды здорового образа жизни.

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
Уровень обученности (в %)	100 %	100 %	100 %	100%
Качество знаний (в %)	36%	46%	56%	56%

Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся:

- срезы знаний;
- школьное тестирование;
- ГИА в независимой форме.

Под оценкой качества образования мы понимаем оценку качества образовательных достижений учащихся и оценку качества образовательного процесса.

Освоение программы основного общего образования идет стабильно, наблюдается положительная динамика мотивационных установок и сохранение психофизического здоровья обучающихся.

В школе имеются возможности повышения качества образования через

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку спецкурсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализацию программы предпрофильной подготовки на II ступени образования;

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 педагогов.

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0
I	2	22
Соответствие занимаемой должности	5	56
Без категории	2	22

Высшее образование имеют 8 педагогов, что составляет 90 % от общего количества, у 1 педагога среднее специальное образование, что составляет 10 %.

Один педагог награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 %.

Внедрение в учебный процесс принципиально новых технических средств обучения потребовало овладения учителями информационно – коммуникативными технологиями в построении и осуществлении учебного процесса.

В данном направлении в школе имеется позитивный опыт в работе отдельных учителей.

Уроки информатики проводятся только в кабинете информатики. Учителя школы используют в учебном процессе не только готовые обучающие программы на электронных носителях, но и разрабатывают собственные презентации.

Однако, широкое использование информационных технологий осуществляется при изучении информатики, математики, русского языка, физики, литературы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Учебный план был разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри ОУ, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом населенного пункта, где находится школа.

Творческие контакты, сотрудничество



Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» – сельская школа, расположена на окраине села Старая Топовка Красноармейского района. На территории села имеется только один объект культуры - сельский дом культуры. Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся до недавнего времени создавали трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе. Но эту проблему мы смогли решить — наша школа стала основным очагом культуры в селе. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей. В нашем селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе. Нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, стремление к оказанию взаимопомощи.

Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера, поэтому естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Интенсивно развивается народное творчество, а школа становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций:

- Дом детского творчества - совместные мероприятия
- Дом культуры - проведение совместных мероприятий
- Местный ФАП — проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы, праздники), беседы с медработниками о состоянии здоровья детей;
- Совет профилактики - наблюдение и контроль учащихся;
 - МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш, МБОУ СОШ с. Высокое – совместные мероприятия

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Взаимодействие является эффективным, доказательством чего служат показатели: учащиеся школы участвуют в районных и областных конкурсах становятся. В этом году у школы _____ грамот районного уровня и _____ – регионального. сертификатов участия – _____.

Результатом эффективности является увеличение динамики по портфолио обучающихся.



Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений - благодатная почва для развития личности ребенка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок раскрывает себя, проявляет свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку, волю. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские способности детей.

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

В школе создана и функционирует детская организация «НЭР».

Учащиеся с удовольствием посещают консультации, кружки, которые проводятся в школе. После занятий проводятся досуговые мероприятия, как правило, их посещают все учащиеся.

Соотношение мальчиков и девочек:

Мальчиков – 9

Девочек – 15

Взаимоотношения мальчиков и девочек доброжелательные.

Большая часть семей учащихся - семьи с низким материальным достатком.

Основная масса обучающихся - из благополучных семей. семья.

Взаимоотношения между учащимися, их родителями и педагогами доброжелательные, наблюдается сотворчество детей, родителей, учителей, основу сотворчества составляет совместная деятельность. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом. В школе проходят совместные мероприятия с родителями: День Знаний, Новый год, день Матери, 8 Марта, 23 февраля, Последний звонок, Неделя семьи.

Ребенок чувствует себя в такой ситуации уверенно и комфортно. Выпускники, родители, население относятся к школе положительно.

Это подтверждают следующие факты:

- выпускники посещают школу, оказывают спонсорскую помощь, навещают учителей;
- родители помогают школе, Управляющий совет решает важные вопросы, оказывает помощь школе в ремонте, проведении совместных праздников;
- население часто приходит в школу на праздники, заслуженных односельчан приглашают на классные часы, ребята оказывают помощь пожилым людям (акция «Милосердие»)

Воспитательная работа ведется по 6 программам

- "Здоровая пища"
- «Школа без наркотиков»
- «Преемственность»
- «Маленькие дети с большими правами»
- «Все дети наши»
- "Я выбираю жизнь"

Результативность в работе педагогов показали методики изучения личности школьников:

Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-9 классов (по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустина.

Диагностика проводилась следующим образом: классные руководители провели анкетирование в своих классах. Детям предлагалось оценить свои качества по 5-балльной шкале. Всего было оценено 42 ученика 5-11 классов и 15 учеников 2 – 4 классов.

Диагностика уровня воспитанности учеников 5 – 9 классов.

Долг и ответственность

Высокий уровень – 2 (4,8%), хороший – 0 (0%), средний – 14 (33,3%), ниже среднего – 10 (23,8%), низкий – 16 (38%)



Бережливость

Высокий уровень – 16 (38%), хороший – 14 (33,3%), средний – 10 (23,8%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 2 (4,8%)



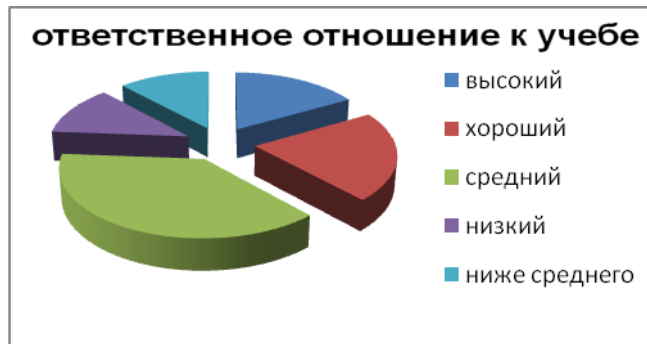
Дисциплинированность

Высокий уровень – 10 (23,8%), хороший – 9 (21,4%), средний – 15 (35,7%), ниже среднего – 5 (11,9%), низкий – 3 (7,1%)



Ответственное отношение к учебе

Высокий уровень – 7 (16,7%), хороший – 9 (21,4%), средний – 16 (38%), ниже среднего – 5 (11,9%), низкий – 5 (11,9%)



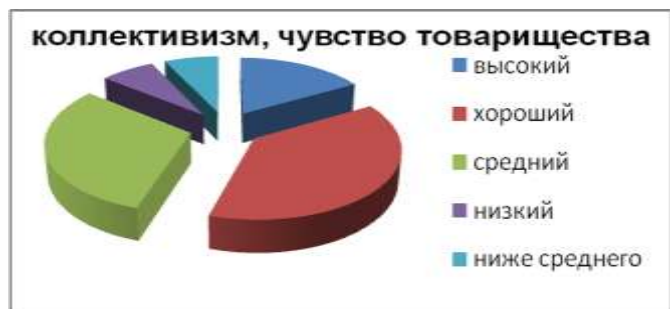
Отношение к общественному труду

Высокий уровень – 13 (31%), хороший – 14 (33,3%), средний – 10 (23,8%), ниже среднего – 4 (9,5%), низкий – 1 (2,4%)



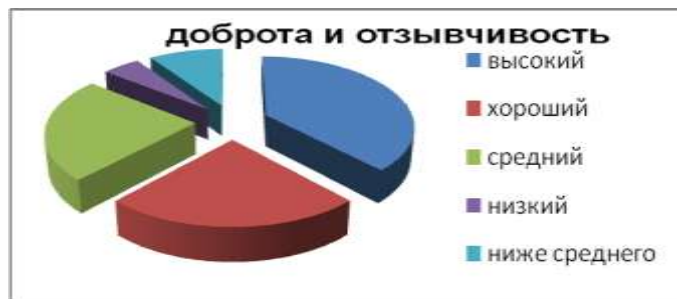
Коллективизм, чувство товарищества

Высокий уровень – 7 (16,7%), хороший – 16 (38%), средний – 13 (31%), ниже среднего – 3 (7,1%), низкий – 3 (7,1%)



Доброта и отзывчивость

Высокий уровень – 16 (38%), хороший – 10 (23,8%), средний – 10 (23,8%), ниже среднего – 4 (9,5%), низкий – 2 (4,8%)



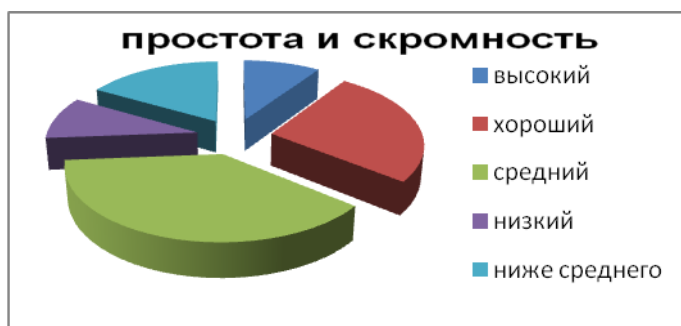
Честность и справедливость

Высокий уровень – 3 (7,1%), хороший – 11 (26,2%), средний – 16 (38%), ниже среднего – 6 (14,3%), низкий – 6 (14,3%)



Простота и скромность

Высокий уровень – 4 (9,5%), хороший – 11 (26,2%), средний – 16 (38%), ниже среднего – 7 (16,7%), низкий – 4 (9,5%)



Культурный уровень

Высокий уровень – 1 (2,4%), хороший – 9 (21,4%), средний – 15 (35,7%), ниже среднего – 9 (21,4%), низкий – 8 (19%)



Общий уровень воспитанности

Высокий уровень – 2 (4,8%), хороший – 12 (28,6%), средний – 23 (54,8%), ниже среднего – 4 (9,5%), низкий – 1 (2,4%)



Диагностика уровня воспитанности учеников 2 – 4 классов.

Долг и ответственность

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 0 (0%), средний – 1 (6,7%), ниже среднего – 5 (33,3%), низкий – 7 (46,7%)



Бережливость

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 7 (46,7%), средний – 2 (13,3%), ниже среднего – 2 (13,3%), низкий – 0 (0%)



Дисциплинированность

Высокий уровень – 1 (6,7%), хороший – 4 (26,6%), средний – 7 (46,7%), ниже среднего – 2 (13,3%), низкий – 1 (6,7%)



Ответственное отношение к учебе

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 3 (20%), средний – 6 (40%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 4 (26,6%)



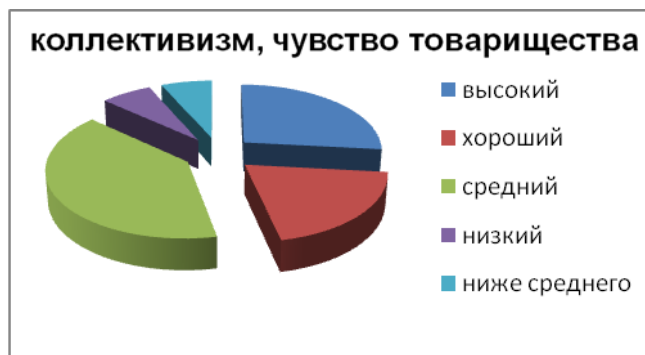
Отношение к общественному труду

Высокий уровень – 6 (40%), хороший – 2 (13,3%), средний – 6 (40%), ниже среднего – 1 (6,7%), низкий – 0 (0%)



Коллективизм, чувство товарищества

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 3 (20%), средний – 6 (40%), ниже среднего – 1 (6,7%), низкий – 1 (6,7%)



Доброта и отзывчивость

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 2 (13,3%), средний – 9 (60%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%)



Честность и справедливость

Высокий уровень – 3 (20%), хороший – 4 (26,7%), средний – 6 (40%), ниже среднего – 2 (13,3%), низкий – 0 (0%)



Простота и скромность

Высокий уровень – 1 (6,7%), хороший – 4 (26,7%), средний – 7 (46,7%), ниже среднего – 1 (6,7%), низкий – 2 (13,3%)



Культурный уровень

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 0 (0%), средний – 6 (40%), ниже среднего – 6 (40%), низкий – 1 (6,7%)



Общий уровень воспитанности

Высокий уровень – 0 (0%), хороший – 3 (20%), средний – 12 (80%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%)



Эта методика позволила классным руководителям выявить направленности интересов школьников, мотивы учащихся, выяснить направленность личности учащихся, выявить нравственную воспитанность учащихся, определить стадии развития коллектива класса.

Эти знания помогли педагогам правильно и целенаправленно спланировать работу с классным коллективом. Ежегодно с классами проводятся традиционные мероприятия: праздник Первого звонка, «Уж небо осенью дышало», день Учителя, день самоуправления, день Матери, дни Здоровья, «Новогодняя мишура, «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», различные спортивные соревнования, день святого Валентина, праздник дня Победы, день Семьи, праздник Последнего звонка, день Защиты детей. Эти мероприятия посещают все учащиеся.

Для педагогического коллектива нет альтернативы «Воспитание или образование», так как педагоги понимают, что пренебрежение воспитанием есть «гибель семей, государств и всего мира». Воспитательная деятельность была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:

- для формирования интеллекта человека, в последующем воспроизводство интеллекта нашего общества;
- для формирования, укрепления и сохранности физического и нравственного здоровья ученика, общества, окружающего социума;
- для формирования и укрепления самодисциплины личности, знания правовых основ, регулирующих поведение человека в социуме.

Инновационные изменения в сложившейся воспитательной работе необходимы, их диктует само время, само общество.

Исходя из этого коллектив ставит следующие задачи:

- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.
- Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.
- Воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина.

- Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками.
- Воспитание человека, способного к освоению сельского пространства, патриота своего Отечества.
- Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

Особенности воспитательной системы школы

Органичным продолжением учебного процесса является система воспитательной работы, созданная в школе. Основой воспитательного процесса нашей школы является совместная деятельность воспитателей и детей по реализации стоящих перед школой задач, то есть воспитательный процесс включает в себя и деятельность тех, кто его организует, и тех, на кого он направлен.

В условиях модернизации системы образования институт классного руководства остается ключевым в решении комплексных профессиональных задач. В школе он насчитывает 4 классных руководителя. Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей позволяет увидеть, что они творчески применяют известные и разрабатывают авторские образовательные идеи, технологии и методические приемы, отбирают целесообразные способы и средства воспитательной работы.

Методы и средства реализации содержания воспитательной деятельности в школе очень разнообразны. Особую значимость представляет собой деятельность кружков по интересам, внеклассная и внеурочная работа.

Кружковая работа в школе ведется по направлениям:

- Военно - патриотическое;
- Научно - познавательное;
- Физкультурно - спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Проектная деятельность.

Воспитательная система школы представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов:

- цели;
- деятельность, обеспечивающая их реализацию;

- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, интегрирующие субъектов в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектами;
- внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

В рамках школьной воспитательной системы в процессе деятельности и свободного общения складываются определенные отношения между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Они-то и являются главным воспитывающим фактором системы. От того, каков характер отношений, в какой мере они гуманистичны, зависит эффективность, действенность воспитательной системы школы. Но гуманистические отношения детей и взрослых формируются отнюдь не стихийно. И далеко не всегда они становятся такими в процессе даже хорошо и четко организуемой деятельности.

Ведущая педагогическая идея школы: развитие гуманистической воспитательной системы, включающей в себя детей и взрослых (педагогов, сотрудников, родителей), являющейся социально-психологической нишей личности и способствующей ее самореализации.

Основой школы служит предоставление всем ученикам одинаковых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Педагогический коллектив школы видит своего выпускника физически и психологически здоровой личностью, ответственной за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни.

При подготовке любого дела в школе общими усилиями учителей, родителей и детей собирается банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни.

Обращение к педагогической и психологической науке помогло соединить воспитание и обучение в единый, целостный процесс. Целью урока является личность ученика, как активный субъект познавательного процесса. Наиболее характерной чертой учебного процесса в условиях воспитательной системы школы является использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности. Применяются такие формы проведения занятий, как урок-лекция, урок-путешествие, тематический учет знаний.

Опыт работы школы показал: успешное решение проблемы интеграции учебно-познавательной и кружковой деятельности способствует тому, что между учителями и учениками складываются отношения взаимной заинтересованности в достижении успеха, создаются более благоприятные условия для самореализации личности и ученика, и учителя. Отношения сотрудничества между педагогами и школьниками становятся важнейшим фактором развития мотивации учащихся к учебной деятельности.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- не разработана до конца технология мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- недостаточно учитываются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности детей;
- нет медицинского работника в школе и отсутствует лицензированный медицинский кабинет;
- не все программы обеспечены в достаточной мере стабильными учебниками, учебными пособиями и научно-методическими рекомендациями и разработками;
- недостаточно пополняется библиотечный фонд художественной, методической литературой;
- школьная мебель не соответствует современным требованиям образовательного учреждения.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ на образование отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- а) государство, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.
- б) обучающиеся,
- в) педагоги,
- г) родители,

Государственный заказ определяется нормативными документами (государственным образовательным стандартом);

потребности обучающихся выявлены по результатам опросов, анкетирования – формирование и развитие ключевых компетентностей, т.е. готовность использовать приобретённые знания для решения практических задач; заказ учащихся:

возможность получения качественного образования в современной школе;

возможность самореализации.

родители ожидают высокий уровень подготовки детей для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни, развитие способностей;

профессионально-педагогические потребности учителей – знание психологии, теории и практики воспитания и обучения, современная методика преподавания предмета, использование новых образовательных и Интернет-технологий; заказ педагогов:

обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования, улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

требования и ожидания учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов, анализа отзывов на выпускников. Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе, прежде всего, решают определенные возрастные задачи, на старшей ступени проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это прежде всего готовность выпускника к образовательному и профессиональному самоопределению.

Модернизация образования и национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставят перед школой задачи по воспитанию социально - ориентированной личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, активной и способной всю свою жизнь продолжать учиться самостоятельно. Созидательная деятельность школы должна быть направлена на

обеспечение современного качества общего образования, гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Родители, по результатам изучения социального заказа, хотят видеть своего ребенка образованным, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации.

Образовательное учреждение на запросы родителей и учеников предлагает сеть кружков спортивной, художественно-эстетической, правовой, патриотической направленности, организует преподавание предметных спецкурсов, увеличивает количество часов на изучение отдельных предметов.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Исходя из вышесказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий.

Выпускник II ступени образования - это человек, который должен уметь:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности
4. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности.
6. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного).

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Выпускник I ступени должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Развить умение анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать свою деятельность и работу одноклассников.
4. Быть готовым к формам и методам обучения в основной школе.
5. Вести здоровый образ жизни.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного

выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

3.1. Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов прийти до каждого ученика, наиболее полно раскрыть его возможности и способности.

Стратегическую цель сложно описать в силу стремительности процессов, происходящих во внешней среде. Она может быть обобщённой: создание базовой школы.

Тактические цели: сохранить и развить МТБ школы, сформировать коллектив высококлассных учителей, воспитателей, способных решать задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.

Оперативные цели:

разработать программу дошкольного обучения, структуру годовой циклограммы праздников и мероприятий, создать условия для получения детьми качественного образования, создать условия для повышения квалификации учителями, совершенствовать формы стимулирования педагогов.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3.2. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

I ступень обучения

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Используются методы и приёмы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др. технологии.

Формы организации воспитательной работы: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени обучения.

Основные направления	Традиционные дела
Коллективное творческое дело	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка семейных поделок 2. Подготовка и проведение праздников нового года и рождества 3. Месячник «За здоровый образ жизни»
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в концертных программах

эстетической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мероприятия по классам 3. Участие во внутришкольных и районных конкурсах рисунков
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Дети солдатам России» 2. Месячник военно-патриотического воспитания 3. Экскурсии в природу 4. Участие в конкурсах и викторинах
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по классам уполномоченного по защите прав обучающихся сторон 2. Беседа о правилах поведения в школе 3. Проведение классных часов «Государственная символика», «Основной закон государства»
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» 2. Ежемесячные «Дни здоровья» 3. Встречи с работниками ФАПа 4. Участие в играх «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»
Профорientация, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с людьми разных профессий 2. Экскурсии на объекты с/х производства

II ступень обучения

Образовательный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;

- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лабораторная работа, дидактическая игра, соревнование.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность в процессе групповых и индивидуальных занятий;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося второй ступени обучения.

Основные направления	Традиционные дела
Коллективное творческое дело	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка семейных поделок 2. Подготовка и проведение праздников нового года и рождества 3. Месячник «За здоровый образ жизни»
Воспитание эстетической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в концертных программах 2. Мероприятия по классам 3. Участие в районном конкурсе «Зажги свою звезду» 4. Участие в районном конкурсе военной песни 5. Участие во внутришкольных и районных конкурсах рисунков

Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Дети солдатам России» 2. Месячник военно-патриотического воспитания 3. Акция «Помощь ветерану» 4. «Линейки памяти» посвященные знаменательным датам ВОВ. Поздравления ветеранов 5. Презентации учащихся по патриотическому воспитанию, защита проектов
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по классам уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса 2. Беседа о правилах поведения в школе 3. Встречи с представителями правоохранительных органов 4. Классные часы , посвященные государственной символике и т.д.
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с работниками ФАПа 2. Участие в районном спортивном соревновании «Безопасное колесо» 3. Всемирный День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» 4. Военно-спортивная игра «Зарница» 5. Беседы по классам по предупреждению травматизма на дорогах, изготовление листовок «Внимание, дети» 6. Ежемесячные «Дни здоровья»
Профориентация, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уборка урожая с пришкольного участка 2.«Фестиваль профессий» 3. Встречи с людьми разных профессий
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во внутришкольных конкурсах плакатов 2. Экскурсии на природу 3. Сочинения и зарисовки
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в предметных олимпиадах, конкурсах

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании современной школы, ориентированной на личность учащегося.

Современная школа - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

IV. Доминирующие формы обучения и воспитания.

Технология деятельностного обучения основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков. К общим учебным умениям относятся следующие:

- умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
- умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);
- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);
- оценочные умения;
- умения самоконтроля.

Организация обучения на деятельностной основе требует специальной подготовки педагогов. Каждый педагог должен четко знать категории учебной информации, изучаемые в рамках учебного предмета; уметь в каждой категории информации выделять существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области знаний. А главное – вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала, а при формировании способов деятельности – структурой осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы. Учитывая сложность предстоящей работы по овладению педагогами деятельностным подходом в обучении, в качестве примера приводим алгоритм формирования умений и способов деятельности. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

1. Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или индивидуальных самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование усвоенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования умений составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие каждого учащегося в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых складывается действие; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Система воспитывающей деятельности и дополнительного образования в ОУ также строится на деятельностной основе. Это даст положительные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки и способы деятельности при выполнении учебных заданий в новых ситуациях, а главное - в самостоятельной практической деятельности, т.е. овладеют ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий целесообразно осуществлять на основе выявления того, какое место в данной технологии отводится деятельностному подходу в обучении и воспитании.

Проблемно-поисковый подход в обучении - это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления. Закономерности; осваивает способ познания и механизм новых знаний о действительности. Проблемное обучение - система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средствами управления мышления становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Технологические приемы организации учебного процесса:

создать для ученика познавательную проблемную ситуацию;

вычленив противоречия и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;

сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы. Отличительные черты использования данного подхода в обучении: наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации; наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; переживание учеником субъективного открытия; отношение к новому знанию как к личностной ценности; овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций : анализ фактов. Выдвижение гипотез, проверка их правильности, получение результата деятельности.

Игровой подход в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «проживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе.

Игровой подход в обучении предполагает:

создание в учебном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности;

определение ролей, взаимодействие которых позволяет воспроизвести в учебном пространстве различные стороны моделируемой ситуации;

создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности;

организацию активной деятельности учащихся по освоению ролей или позиций;

осуществление учащимися рефлексии своей деятельности;

неоднократное действие учащихся в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций.

Преимущества игрового подхода в обучении:

наличие у ученика положительного мотива к решению ситуации; наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; осознание учеником полученного нового знания как личностной ценности; овладение обобщенным способом решения кризисных ситуаций в трудовой деятельности: умением провести анализ кризисной ситуации, занять определенную точку зрения, отстаивать ее, видеть объект с разных точек зрения, умением проектировать выход из ситуации, оценивать его эффективность и реалистичность.

Сущность разноуровневого обучения с уровневой дифференциацией состоит в том, что класс делится на подвижные и относительно стабильные группы, каждая из которых овладевает программным материалом на разных уровнях сложности и в

индивидуально-различном темпе. Целью является создание педагогических условий для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

признание всеобщей талантливости - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

взаимного превосходства - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;

неизбежности перемен — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;

поощрение даже незначительных успехов, работа только на положительном эмоциональном фоне, сравнивая успехи самого ученика, а не с другими учащимися;

право ученика на выбор уровня изучения каждого предмета;

обязательное ознакомление учеников с таксономией целей и эталонами усвоения по уровням; использование методов обучения и форм организации познавательной деятельности, превращающих учащихся в субъект обучения; предварительная диагностика обучаемости и обученности, познавательных интересов и возможностей учащихся; сформированности общих и специальных умений и навыков; стимулирование мотивации учения. ориентация ученика на уровень обучения, соответствующий его потенциальным возможностям.

Особое место в учебной деятельности школьников занимает метод проектов. Метод проектов - это совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Отличительные черты данной технологии:

Цель - возможно более полное, всесторонне систематическое исследование проблемы и разработка конкретного продукта.

Проект - результат коллективной работы, на последнем этапе предполагающий рефлексию - анализ, осмысление совместной работы. В основе метода лежит деятельностный подход. Проектная работа предполагает исследовательскую деятельность, направленную на развитие внимания, воображения, способности к конструированию и целеполаганию. Проектная деятельность обязательно заканчивается оценкой и коррекцией результатов. Цели, которые ставятся перед учащимися, формулируются как учебные, но независимо от их реализации значительного эффекта достигают цели воспитания и развития. В процессе работы над проектом учащиеся:

1. Приобретают знания и навыки, необходимые для успешного участия в проектах;
2. Приобретают практический опыт;
3. Развивается инициатива и ответственность обучающихся.

Перечень показателей оценки эффективности мероприятий программы:

1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- 1.1. процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту, по каждой ступени образования.
- 1.2. процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием.
- 1.3. процент охвата учащихся 9 класса предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями).
- 1.4. процент охвата средним (полным) общим образованием несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне школы.
- 1.5. процент выпускников 9 класса, успешно завершающих основное общее образование.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- 2.1. Процент педагогов, использующих традиционные технологии обучения, новые педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.
- 2.2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости).
 - процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
 - результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
 - динамика показателей здоровья учащихся;
 - процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
 - процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

3. Повышение качества школьного образования:

- выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс; уменьшение количества слабоуспевающих в начальной школе;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ГИА);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

4. *Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:*

Работа управляющего совета школы, обеспечивающего:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы;
- Развитие дополнительного образования детей;

5. *Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы*

- 5.1. Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы.
- 5.2. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
- 5.3. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В своей структуре МБОУ «ООШ села Старая Топовка» имеет структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад»

V. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения МБОУ «ООШ села Старая Топовка».

Основание для разработки Программы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 (ред. От 18.07.2011 №242-ФЗ)
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р)
5. От 17.10.2013 №1155 «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г N 26 Об утверждении СанПиН **2.4.1.3049-13** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
7. Устав МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

Основной разработчик Программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка» структурное подразделение «Детский сад».

Исполнители Программы

Коллектив учреждения структурного подразделения детский сад

Цель Программы

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи Программы

1. Преобразовать условия в детском саду для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
3. Сохранение качества воспитания и образования в детском саду.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
7. Разработать и реализовать систему мероприятий по обеспечению включения семьи в образовательное пространство для повышения качества образования воспитанников

Сроки реализации Программы

Реализация программы осуществляется в период с 2015-2021 гг.

Объемы и источники финансирования

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

- Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Разработана программа «Здоровёнок»
- Разработана Образовательная программа ДОУ
- Преобразована развивающая предметно-пространственная - среда в соответствии с ФГОС ДО
- Разработано комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса, и мониторинг детского развития)
- Созданы портфолио воспитанников детского сада
- У 100% выпускников детского сада развиты интегративные качества
- Не менее 50% педагогов обобщают и распространяют педагогический опыт на разных уровнях
- 90% родителей принимают участие в разработке и реализации проектов различной направленности, творческих отчетах, конкурсах и т.д.
- Создание портфолио воспитателя.

Контроль исполнения программы

Контроль над реализацией программы осуществляют администрация МБОУ «ООШ села Старая Топовка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе отчёта по самообследованию, организации текущего и итогового контроля, проведение своевременной коррекции программы на основании полученных данных).

5.1. Информационная справка о ДОУ

Юридический адрес: 412835 Саратовская область, Красноармейский район, село Старая Топовка, улица Школьная, 9 (здание школы)

Фактический адрес: 412835 Саратовская область, Красноармейский район, село Старая Топовка, улица Школьная, 9 (здание школы)

Тип образовательного учреждения:

Учредитель:

Вид образовательного учреждения: детский сад.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 9-ти часовым пребыванием.

Количество групп: одна разновозрастная группа.

Структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида расположен в кирпичном двухэтажном здании школы. Год ввода в эксплуатацию здания 1978. Состояние здания удовлетворительное. Участок здания озеленён и ограждён.

Детский сад оснащён необходимым оборудованием, нормативно –техническими средствами обучения. В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальная комната;
- групповая комната;
- столовая.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиНа. Здание снабжено противопожарной системой оповещения. Детский сад имеет водяное центральное отопление, водопровод и канализация отсутствуют. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном рабочем состоянии.

На участке имеется игровая площадка для проведения спортивных и подвижных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, деревья и кустарники).

5.2. Анализ учебно-воспитательной работы

Обеспеченность педагогическими кадрами:

№	ФИО	должность	Дата рожд.	образование	категория	стаж работы	педстаж
1	Миллер И.П	заведующий	06.06.1978	среднее профессиональное, студентка СГУ	-	2	2
2	Кочнева И.В.	воспитатель	08.07.1978	Студентка Саратовского педагогического колледжа	-	3	3
3	Семилеткина Л.В.	воспитатель	28.05.1989	Студентка Саратовского педагогического колледжа	-	2	2

Сведения о других категориях рабочих:

№	ФИО	должность	Дата рожд.	образование	разряд	стаж работы
1	Вострцова А.И.	помощник воспитателя	12.05.1984	Среднее	-	2

2	Лобачева С.Б.	повар	17.08.1970	Средне-специальное	-	4
---	---------------	-------	------------	--------------------	---	---

Социальная карта воспитанников

№ п/п	Критерии.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	-Количество детей воспитывающихся в полной семье	12	16	14
2	-из них: количество детей воспитывающихся в многодетной	1	2	2
3				
4	-из них дети инвалиды	-	-	-
5	-Количество детей воспитывающихся в не полной семье	-	-	1
6	-из них: количество детей воспитывающихся в многодетной	-		-

7	Опекаемые	-	1	2
8	Дети сироты	-	-	-
9	Всего	12	16	15

В сравнении за три года посещаемость детьми детского сад возросла:

№	Год	Посещаемость (детодней)
1	2014	1997
2	2015	2673
3	2016	2214

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребенка. В детском саду продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Развивающая среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам:

- внутреннее убранство группы (спокойные тона);
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей;
- эстетичность и привлекательность.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели детского сада при создании интерьера придерживаются нежесткого зонирования. Условно вся групповая комната разделена на следующие зоны развития:

- зона сюжетно - ролевой игры.
- зона грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма).
- зона природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов).
- зона строительно-конструктивных игр.
- зона математики (игротека).
- театрализованные игры.
- зона искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей) и т.д.

Анализ заболеваемости.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по охране жизни и укреплению здоровья детей. С детьми проводятся закаливающие процедуры и ежедневная утренняя гимнастика, на занятиях используются физкультминутки, на прогулках организуются подвижные и спортивные игры, выполняется двигательный режим детей в детском саду. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в детском саду, природными условиями.

Число дней пропущенных по болезни за 2014 год – 5,6 за 2015 год – 3,3дней на одного ребёнка, за 2016 год составило – 2,7 дней, это значительно меньше чем в предыдущие годы. Случаев травматизма нет.

Количество случаев заболеваемости в сравнении за три года:

№	Год	Случаи заболеваемости
1	2014	68
2	2015	52
3	2016	41

Всех детей, посещающих детский сад можно разделить по группам здоровья:

№ п/п	Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	2014	-	10	2	-
2.	2015		12	4	-
3.	2016	-	11	4	-

Детский сад обслуживает фельдшер ФАП, проводится оздоровительная работа со всеми детьми.

Дала свои результаты и разъяснительная работа с родителями по поводу укрепления здоровья детей

Сегодня перед нами стоит задача по использованию комплексного подхода к оценке уровня развития здоровья дошкольников, идёт поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей, и в связи с этим роль дошкольного учреждения состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Снижения заболеваемости - это внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада. Цель – возможность сохранения здоровья за период пребывания в детском саду, формирование у ребёнка необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Организация педагогической деятельности.

Основным предметом деятельности детского сада является воспитание, обучение, развитие детей в возрасте от 2-7 лет. Детским садом реализуется образовательная деятельность по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Ключевыми приоритетами развития детского сада являются: повышение эффективности и совершенствования качества образования.

Эта проблема актуальна и особенно остро встаёт она в сельской местности, так как сельский социум ставит перед нами ряд таких проблем, как:

- социокультурная изолированность дошкольного учреждения, и отсюда более низкий уровень воспитанности детей;
- отсутствие в штатном расписании специалистов: логопеда, психолога, медсестры, инструктора по физическому воспитанию;
- отсутствие на селе культурно-образовательных и общественных центров;
- финансовая несостоятельность родителей;

не достаточно высок уровень педагогической культуры родителя, недооценка родителями своей роли в процессе воспитания детей; В течение всего учебного года педагоги строили образовательную деятельность в соответствии с государственными стандартами (ФГОТ) постепенно внедряя ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность планировалась по всем направлениям и возрастным критериям. Она была направлена на развитие у детей творчества, внимания, памяти, мышления. Во время образовательной деятельности дети очень активны в решении задач поставленных педагогом, не один ребёнок не остаётся без внимания.

Воспитатели очень хорошо знают способности и характер детей, осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам. Дети – творческие натуры и выдумки у них не занимать. А если возникли затруднения, воспитатели всегда подскажут, помогут, поэтому в интересной форме всегда проходит художественное творчество. На высоком уровне ведётся работа по физической культуре.

В течение года были проведены открытые просмотры, спортивные мероприятия, праздники согласно годовому плану. Наши воспитанники вместе с воспитателями принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Уровень	Дата участия	Название конкурса	Результат
районный	2015 г.	Самая здоровая группа	1 место
районный	2015 г.	Лидеры дошкольного образования	участие
районный	2015 г.	Лучший двор детского сада	3 место
районный	2015 г.	К нам спешит Новый год	1, 2, 3 место
районный	2016 г.	Дом в котором мы живём	участие

В своей работе воспитатели детского сада используют различные современные образовательные технологии:

ИКТ-технология;

Технология сотрудничества;

Технология игрового обучения;

Технология проектной деятельности;

Здоровьесберегающие технологии и другие.

Модель организованной двигательной активности:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия
3. Подвижные игры
4. Самостоятельная двигательная деятельность под контролем педагога
5. Бодрящая гимнастика
6. Прогулки
7. Физкультминутки, паузы

Вся физкультурно–оздоровительная работа строится на основе комфортности – ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений (чувство «мышечной» радости), победы над своим неумением, пониманием, что он делает что – то очень важное для своего здоровья, ощущение результата.

Осуществляем следующие формы физкультурно – оздоровительной работы:

1. Организация оздоровительной среды

- дизайн детского сада, развивающая среда
- питание
- режим дня

2. Физическое воспитание

- занятия
- дни здоровья
- работа с родителями

3. «Забочусь о своем здоровье»

- развитие представлений о здоровье и средствах его укрепления
- валеологические занятия

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, воспитатели участвуют в работе районного методического объединения.

В нашем дошкольном учреждении педагоги занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Анализ работы с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности детского сада являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, где детский сад является открытой системой для родителей.

На сегодняшний день родители выступают в роли заказчика и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Мы убеждены в том, что только при **взаимодействии с родителями** можно добиться наибольшего успеха в воспитании и развитии ребёнка. Ведь именно в семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения, деятельности, познания окружающего мира. Уделяем серьёзное внимание повышению компетентности родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Для изучения условий семейного воспитания проводим анкетирование и определяем основные направления, формы работы с родителями: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, семейные проекты.

По результатам анкетирования родителей определили следующий уровень работы детского сада:

Высокий уровень – 87%

Средний уровень - 23%

Низкий уровень – 0%

В детском саду работает Родительский комитет. На заседаниях рассматриваются такие вопросы:

- организация оздоровительной работы
- организация и проведение мероприятий
- проведение конкурсов
- благоустройство, озеленение территории детского сада

5.3. Эффективность управления детского сада

В детском саду постоянно осуществляется контроль за решением задач, проведением мероприятий. Это административно – общественный контроль, тематические и комплексные экспертизы. На административных совещаниях рассматривались различные вопросы функционирования детского сада: вопросы питания, посещаемости, заболеваемости, оздоровления, о затратах на электроэнергию и тепло.

Выводы: анализ воспитательно – образовательной работы показал, что деятельность педагогов и всего коллектива направлена на выполнение программ по основным видам деятельности. В детском саду накоплен дидактический материал, составлены перспективные планы, что позволяет говорить о системе в работе.

В целом в детском саду благоприятный климат. Выпускники детского сада психологически готовы к школе, у многих сформирована внутренняя мотивация. Изучение мнения родителей показал: они в целом удовлетворены системой работы дошкольного учреждения.

5.4. Концепция развития.

Дошкольный возраст является наиболее важным для оздоровления детского организма, для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. Организм ребенка представляет собой единое целое, где деятельность одних систем находится в непрерывной взаимосвязи с деятельностью других.

Доказано, что двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Одно из главных функциональных задач любого образовательного учреждения является сохранение здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности детского сада. Главным принципом нашей работы является принцип «не навреди». Причем достижение этой задачи возможно лишь при консолидации усилий всех сотрудников.

Какова бы ни была программа развития детского сада, какие бы ни были приняты программы обучения детей, каков не был статус детского сада, каждый сотрудник должен помнить о функциональном предназначении образовательного учреждения, в котором он работает. Детский сад, прежде всего, существует для детей, а не для того, чтобы обеспечить комфортные условия для сотрудников. Именно поэтому интересы детей должны быть приоритетными.

В основу Концепции дошкольного учреждения положены следующие понятия: где первоочередной задачей нашего дошкольного учреждения является физическое развитие. Наше дошкольное учреждение продолжает работу по приоритетным направлениям, которые отражены в годовом плане, а также являются главными задачами над которыми работает программа развития:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Применение здоровьесберегающих технологий в условиях малокомплектного детского сада.

Одновременно с этим наш детский сад продолжает внедрение в воспитательно-образовательный процесс федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). *(Приложение 1)*

Мероприятия и условия их реализации

Направление деятельности	Сроки				Ответственные
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	
1.Преобразование условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Применение здоровьесберегающих технологий в условиях малокомплектного детского сада.					
Введение Программы оздоровления детей дошкольного возраста. Физическая культура дошкольника	+				воспитатели
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	воспитатели
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	
Во всех возрастных группах оптимизировать физкультурные центры в соответствии с ФГОС	+	+			

2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО	+	+			Директор заведующий
Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	+	+			Директор заведующий
Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.	+	+	+		Директор заведующий
Участие педагогов в районных и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».	+	+			Директор заведующий воспитатели
Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации.			+		Директор заведующий
Участие в конкурсных мероприятиях.	+	+	+	+	Заведующий воспитатели

Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.	+	+	+	+	Директор
Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.	+	+	+	+	Директор заведующий воспитатели
Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	Директор
Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	Директор
Обеспечение соответствия предметно-пространственной	+	+	+	+	Директор заведующий воспитатели

развивающей среды требованиям ФГОС ДО.					
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	Директор заведующий
3.Повысить профессиональную компетентность педагогов через внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества образованию воспитанников.					
Анализ педагогических кадров, определение уровня владения методами и приемами работы с детьми с помощью диагностических методик оценки профессионального мастерства педагогов	+				Директор
Участие педагогов в курсах повышения квалификации			+		Директор
Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, метод проектов, связной речи и др.) через активные формы работы с	+	+	+	+	воспитатели

педагогами					
Вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования (методические мероприятия, ГМО, конкурсы, форумы и др.)	+	+	+	+	Директор заведующий
Формирование «методической копилки» через интернет-сайт учреждения	+	+	+	+	Директор воспитатель
Создание и пополнение портфолио педагога	+	+	+	+	заведующий воспитатели

VI. Концепция развития МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

На селе существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

В МБОУ «ООШ села Старая Топовка» накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса;
- реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- реализации стандартов нового поколения;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:

- продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повышению социальной активности обучающихся;
- созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления;
- продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
- ремонту спортивной площадки и спортивного зала;
- организации спортивных кружков;
- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

VIII. Стратегия развития МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МБОУ «ООШ села Старая Топовка» является комплексное развитие МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и дошкольного образований, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2015-2021 гг.

В ходе реализации Программы должны быть решены **следующие задачи:**

1. Приведение системы управления Школой-садом в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

7.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Кадры

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

7.2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

7.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность обеспечивает связь воспитательной работы МБОУ «ООШ села Старая Топовка» с делами и заботами села, направлена на расширение краеведческой работы, организацию поисковой деятельности.

7.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса

Данное направление осуществляется через:

- совершенствование форм организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организацию совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных, временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

7.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

VIII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы МБОУ «ООШ села Старая Топовка».

XI. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления Школой-садом в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновлени	Разработка и приведение локальных		- Банк	- Принятие	Информационн

е нормативно-правовой документации	<p>документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы МБОУ «ООШ села Старая Топовка» и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов); - обновление нормативно-правовой базы Школы-сада с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения): - Устав Школы-сада; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по охране труда; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы – сада. 	<p>2015- 2017 г.г.</p> <p>2015-2017 г.г.</p> <p>2015-2021 г.г.</p>	<p>нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Обновленная нормативно-правовая база МБОУ «ООШ села Старая Топовка».</p> <p>-Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы и размещение их на сайте ОУ.</p>	<p>нового Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обновление локальных актов, должностных инструкций; - введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников 	<p>о-аналитическая справка о деятельности МБОУ «ООШ села Старая Топовка ».</p> <p>Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно).</p>
<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений</p>					
2.1. Повышение уровня квалификации	<p>- Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.</p>	<p>2015-2021 г.г.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной</p>	<p>100% аттестованных на соответствие</p>	<p>Создание и организация работы комиссии по</p>

педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения. - Контроль организации дистанционного обучения педагогов 		компетентност и педагогически х работников	занимаемой должности Ежегодно 100% педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификаци и	проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов. Документы, подтверждающ ие курсовую подготовку. Мониторинг курсовой подготовки
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации					
	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению ГИА - Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса (ежегодно). - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований. - Анализ проведения мониторинговых 	2015-2021г.г. Июнь 2015- 2021г.г.	Повышение качества знаний у выпускников основной и начальной школы	Уровень освоения программ начального общего и основного образования обучающими ся 4 и 9	Материалы РЦОКО с результатами обследований

	<p>обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: - спортивно-оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - общекультурное; - социальное. 	2015-2021г.г.		<p>класса по основным предметам не ниже среднего</p> <p>100% охват обучающихся внеурочной деятельностью</p>	
<p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы – сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>					
<p>4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения. - Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. 	2015-2021г.г.	<p>Доступность информации для участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p>	<p>Отсутствие замечаний прокуратуры</p> <p>Отсутствие жалоб родителей</p>	<p>Наличие контент-филтрации</p>

Х. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2015-2021 г.г. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

10.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы – сада на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководителя МБОУ «ООШ села Старая Топовка» с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование). - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета МБОУ «ООШ села Старая Топовка» по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Организационно - управленческие риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Разъяснительная работа директора МБОУ «ООШ села Старая Топовка» по законодательному разграничению

управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы – сада, в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2021 г.г. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

На уровне обучающегося школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего и основного общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне образовательного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.

1. Формы предоставления результатов программы.

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации Программы развития на педагогических Советах, в публичном докладе директора ОО.
2. Обобщение опыта через проведение муниципальных семинаров.

2. Финансовый план реализации Программы развития .

Финансирование программы осуществляется в пределах выделяемых средств на выполнение муниципального задания на очередной финансовый год. Также для реализации программы могут быть привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству. Для достижения цели программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующим направлениям. В соответствии с целями и этапами Программы развития общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направление финансирования	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Материально-техническое оснащение:							

1. Ремонт кровли	800000 рублей						
2. Ремонт спортивного зала		80000 рублей					
3. Замена трехфазного электрического счетчика			2500 рублей				
4. Ремонт электрической проводки			5000 рублей				
5. Ремонт подвала				5000 рублей			
6. Установка водонагревателя в столовой			5000 рублей				
7. Ремонт туалетов				15000 рублей			
6. Приобретение электронных учебников.					5000 рублей	5000 рублей	
7. Приобретение печатных изданий			24000	20000	24000	20000	20000

учебников.			рублей	рублей	рублей	рублей	рублей
Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционное)		10000 рублей	10000 рублей			20000 рублей	
Создание комфортной и безопасной среды: 1. Приобретение ростовой мебели. 2. Создание безбарьерной среды.				10000 рублей		15000 рублей	15000 рублей