

«Рассмотрена»

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2015 № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ села Старая
Топовка»

_____ /Е.И.Кузнецова /

Приказ от _____ 2015 г. № _____

Образовательная программа
МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Красноармейского района
Саратовской области
на 2015 – 2019 учебный год

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	3-4
2.	Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5-28
3.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	29 - 35
4.	Цели и задачи образовательного процесса	36
5.	Учебный план и его обоснование	37 - 49
6.	Организация образовательного процесса	50 - 59
7.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	60 - 65
8.	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)	66 - 67
9.	Управление реализацией образовательной программы	68 - 69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа на 2015-2019 учебные годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области» (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон Саратовской области «Об образовании»; <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам 64Л01 №0000660, регистрационный номер 1033 от 30 августа 2013 года, бессрочная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свидетельство о государственной аккредитации Серия 64 ОП № 000490, регистрационный № 764 от 17.06.2011 г.
Государственный заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> - родители; - учащиеся; - педагогический коллектив.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «ООШ села Старая Топовка»
Цель Программы	главная цель Программы – создание условий сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализации, самосовершенствование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания основного общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала. 2. Создание открытого воспитывающего пространства. 3. Обеспечение безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса. 4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности. 5. Формирование имиджа конкурентоспособного общеобразовательного учреждения. 6. Обновление материально-технической базы школы.
Сроки реализации Программы	2015-2019 учебные годы
Объёмы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета; - федеральный бюджет в рамках реализации проекта по модернизации регионального образования; - средства Правительства Саратовской области; - средства министерства образования Саратовской области в рамках реализации областной целевой программы «Развитие образования»; - средства Учредителя; - привлечённые средства депутатского корпуса

		муниципального и регионального уровней; - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства);
Ожидаемые результаты	конечные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ в разных формах, обновление условий и технологий. 2. Повышение образовательного уровня, общей культуры обучающихся и обеспечение позитивной социализации выпускников. 3. Повышение уровня здоровья и безопасности для всех участников образовательного процесса. 4. Увеличение уровня оснащения школы компьютерной техникой с достижением полной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса. 5. Формирование положительного мнения социума о деятельности общеобразовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности. 6. Качественное обновление и рациональное использование учебно-материальной базы школы.
Контроль за исполнением Программы		<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Красноармейского муниципального района; - Педагогический Совет школы; - Управляющий совет школы.

**I. Информационно – аналитические данные
об общеобразовательном учреждении**

Основная общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. Располагается на окраине села Старая Топовка и размещается в типовом здании, построенном в 1978 году. В школе имеются 9 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал 168,8 кв.м. (требует ремонта, занятия в зале приостановлены), столовая на 35 посадочных мест. Школа соседствует с сельским ДК, библиотекой, ФАП.

Тесное сотрудничество с внешней средой позволяет расширить возможности в реализации намеченных планов. МБОУ «ООШ села Старая Топовка» сотрудничает с МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш, МБОУ СОШ с. Высокое: проводятся соревнования по теннису между учащимися школ, учителя и администрация школ обмениваются опытом работы, совершенствуя методическое, научное мастерство путём проведения тематических встреч.

В таблицах представлена материально-техническая и учебная база школы.

Сведения о состоянии материально- технической базы

Характеристика зданий

Тип строения/ типовое, нетиповое, приспособленное/	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проект. мощность	Факт. мощность
типовое	1228 кв.м	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Комитет по управлению имуществом Красноармейского района	1978	нет	320	20

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спорт. площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Акт. зал	Другое
13	9	9	2	1	1	нет	35	нет	Библиотека-1 Каб.дирек

История	компьютер	6/12
		1
Информатики	столы ученические, стулья	12
	доска	2
	карты по истории	
	учебно – наглядное пособие по истории	8/16
ОБЖ		1
	столы ученические, стулья	7
	доска 3-х створчатая	1
	компьютеры	1
	мультимедийная установка	
	ИАД	6/12
		1
	столы ученические, стулья	8
	доска	
	наглядные стенды	

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Состояние /исправное, неисправное/
Телевизор	1	2001	исправное
Графопроектор	2	1983	исправное исправное
Магнитофон	1	2001	исправное
DVD-плеер	1	2007	исправное
Музыкальный центр	1	2005	исправное

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Для учителя	1	Кабинет информатики	Администрацией, учителем информатики	2004
Для ученика	3	Кабинет информатики	Учителями-предметниками, учениками	2004
Для ученика и учителя	1	Кабинет физики	Учителями Учениками	2011

Для библиотекаря		Библиотека	Библиотекарь	2004
Для ученика	1 ноутбук, проек	Кабинет начальных классов	Учителем, учениками	2012

Программное обеспечение компьютерной техники

Тип	Название и версия	Фирма-производитель	Количество
Операционные системы	Windows XP,		
Утилиты	Стандартные утилиты Windows		
Средства программирования			
Система программирования			
Языки программирования	QBейсик, Паскаль		
Базовое программное обеспечение	Windows XP,		
Прикладное программное обеспечение	Установленные программы		
Электронная почта	Malin.schkol@rambler.ru		
Прочее			

Выводы: полезная площадь школы достаточна для проведения занятий.

Проблемы: учебные кабинеты переоборудованы не в полном объеме, требуются кабинеты, полностью оснащённые учебным оборудованием.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа подключена к сети Интернет в 2006 году, в 2005 году установлено противопожарное оборудование.

Необходима дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы школы: замена полов в коридорах и классах, ремонт кровли и спортзала, приобретение компьютерной техники, спортивного инвентаря, оснащение школы противопожарным оборудованием, обеспечение соответствия школы нормам электробезопасности и др.

В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, Уставом, локальными актами школы.

Основными направлениями деятельности учреждения являются: создание благоприятных условий для получения основного общего образования, реализация содержания общего образования, развитие личности каждого ученика, создание

основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

Анализ успешности трудоустройства выпускников.

	2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
ССУЗ	9 кл. 81,5 % 5 чел. из 7	9 кл. 66 % 4чел. из 6	9 кл. 66 % 4 чел. из 6	1 чел. 100 %	1 чел. 100%	1 чел 33%
ПУ	-	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	-	-	1 чел. 33%
Другая школа (10 класс)	9 кл. 18,5 % 2 чел. из 7	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	9 кл. 17 % 1 чел. из 6	-	-	-

Два выпускника 9 класса обучаются в Московских образовательных учреждениях, четыре - в колледжах г.Саратова: педагогический, медицинский, юридический, остальные в колледжах г.Красноармейска, г. Балаково, г. Камышина, г. Жирновска.
Уровень обученности учащихся 4, 9 классов по результатам итоговой аттестации за прошлый учебный год выглядит следующим образом:

Результаты мониторинга в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся я всего	Кол-во учащихся, принимавш их участие	Оценка за тест	Кол-во баллов	Соответствие	Качество знаний
Русский язык	4	4				
Окружающий мир	4	4	4		100	100
Математика	4	4				

Результаты по русскому языку и математике в 9 классе

Предмет, класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Пересдача	Апелляции
Русский язык							
9 класс	3	0	0	3	0	0	0
Математика							
9 класс	3	0	1	2	0	0	0

9 класс

Выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в независимой форме. Обязательные предметы - русский язык и математика. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 3 учащийся класса. Все учащиеся успешно сдали экзамены и подтвердили свои оценки – русский язык на 66% математика на 33%.

№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	% выполнения	Качество знаний	Соответствие	↑	↓
1	Математика	3	3		33	33	+	+
2	Русский язык	3	3		0	100	0	+

Итоговая аттестация в 9 классе показала низкий уровень качества знаний по русскому языку. Необходимо выработать чёткую систему подготовки к ГИА, организовать контроль за проведением консультаций, посещать уроки по вышеуказанным предметам, анализировать методику преподавания.

Школа реализует право всех учащихся на бесплатное образование. В школе обучается 24 учащихся: 1 ступень – 8 обучающихся

2 ступень – 16 обучающихся

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» работает в одну смену, в пятидневном (1-8 классы) и шестидневном (9 классы) режиме.

Много внимания уделяется в школе вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников: работает программа «Здоровье», проводятся динамические паузы, праздники здоровья, спортивные соревнования, проветривание классных комнат, осмотр детей работниками ФАП, включение в учебный план школы курса «ОЗОЖ».

Мониторинг здоровья обучающихся по состоянию на 01.09.2015 года таков:

№ п/п	параметры	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Всего учащихся	28	20	24	23	24
2.	Практически здоровы	26	19	21	22	22
3.	Имеют отклонения в здоровье (1,2, 3 гр.)	2 (7%)	1 (5 %)	1(5%)	1(5%)	1(10%)

Сохраняется количество учащихся с болезнями органов дыхания, пищеварения, слуха, увеличивается количество заболеваний органов зрения; опорно-двигательного аппарата. Учителя для профилактики и предупреждения развития болезни проводят зрительную гимнастику, обращают внимание на правильную осанку во время учебных и внеурочных занятий. Необходима поддержка родителей в вопросе профилактики и предупреждения развития заболеваний. Для родителей организуются лектории, родительские собрания, где рассматриваются вопросы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В школе проводятся спортивные состязания, конкурсы с участием детей, родителей, учителей.

В условиях информатизации на учащегося и учителя неизбежно ложится большая учебная нагрузка, что ведет к переутомлению. Учащиеся не владеют методиками восстановления своих сил, вследствие чего страдает их физическое и психическое здоровье.

Коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка», осознавая необходимость в овладении новым содержанием образования, старается создавать условия для улучшения духовного и нравственного климата, пропаганды здорового образа жизни.

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2-14-2015
Уровень обученности (в %)	100 %	100 %	100 %	100%
Качество знаний (в %)	36%	46%	56%	56%

Сравнительная таблица качества знаний по ступеням образования

Классы	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012
2-4			
5-9			

Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся:

- срезы знаний;
- школьное тестирование;
- ГИА в независимой форме.

Под оценкой качества образования мы понимаем оценку качества образовательных достижений учащихся и оценку качества образовательного процесса.

Освоение программы основного общего образования идет стабильно, наблюдается положительная динамика мотивационных установок и сохранение психофизического здоровья обучающихся.

В школе имеются возможности повышения качества образования через

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку спецкурсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализацию программы предпрофильной подготовки на

II ступени образования;

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 педагогов.

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0
I	2	22
Соответствие занимаемой должности	5	56
Без категории	2	22

Два педагога не аттестуются по той причине, что стаж его работы составляет менее 2-х лет.

Высшее образование имеют 8 педагогов, что составляет 90 % от общего количества, у 1 педагога среднее специальное образование, что составляет 10 %.

Один педагог награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 %.

Внедрение в учебный процесс принципиально новых технических средств обучения потребовало овладения учителями информационно – коммуникативными технологиями в построении и осуществлении учебного процесса.

В данном направлении в школе имеется позитивный опыт в работе отдельных учителей.

Уроки информатики проводятся только в кабинете информатики. Учителя школы

используют в учебном процессе не только готовые обучающие программы на электронных носителях, но и разрабатывают собственные презентации.

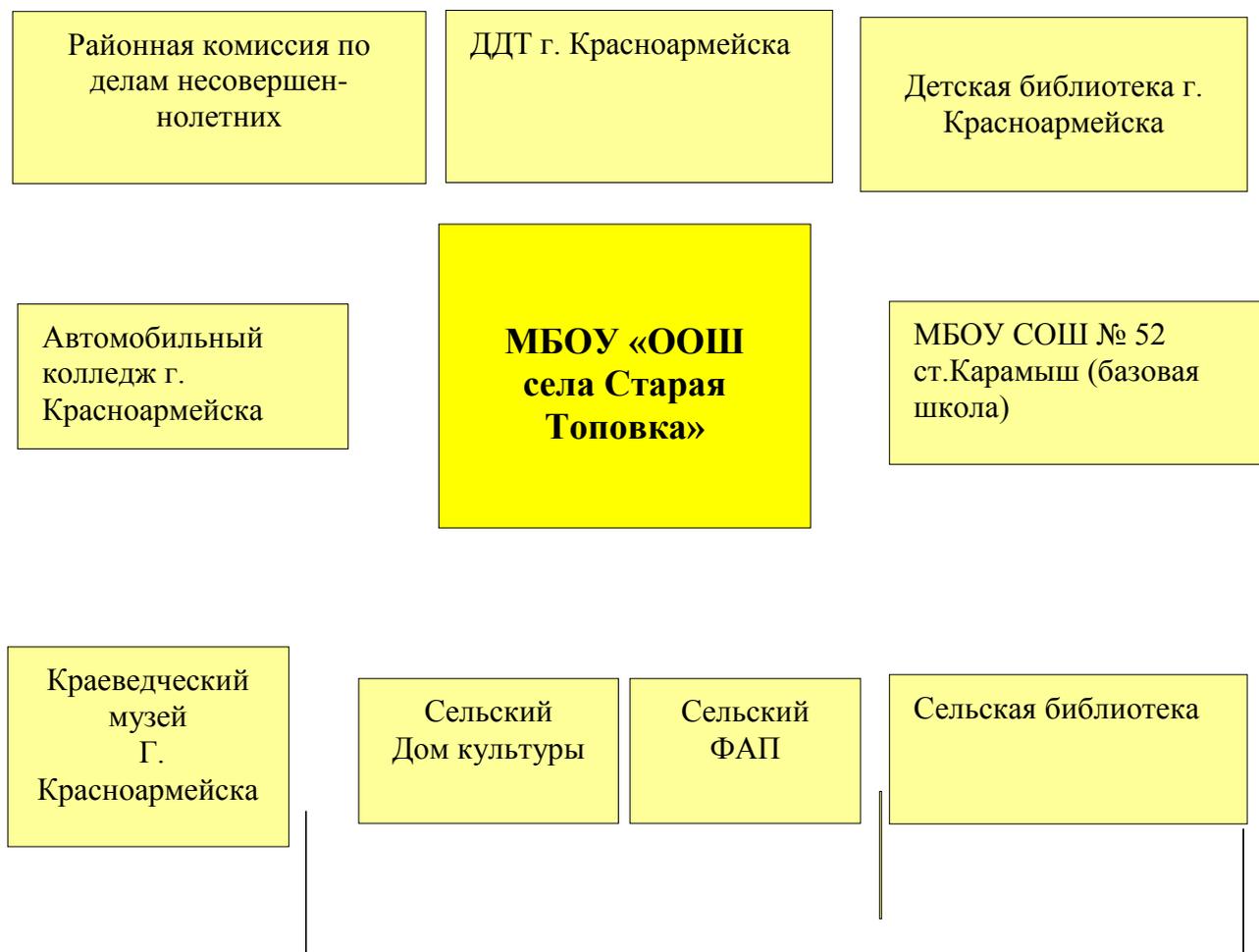
Однако, широкое использование информационных технологий осуществляется при изучении информатики, математики, русского языка, физики, литературы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Учебный план был разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри ОУ, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом населенного пункта, где находится школа.

Творческие контакты, сотрудничество



Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ села Старая Топовка»

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» – сельская школа, расположена на окраине села Старая Топовка Красноармейского района. На территории села имеется только один объект культуры - сельский дом культуры. Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся до недавнего времени создавали трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе. Но эту проблему мы смогли решить — наша школа стала основным очагом культуры в селе. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей. В нашем селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе. Нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, стремление к оказанию взаимопомощи.

Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера, поэтому естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Интенсивно развивается народное творчество, а школа становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

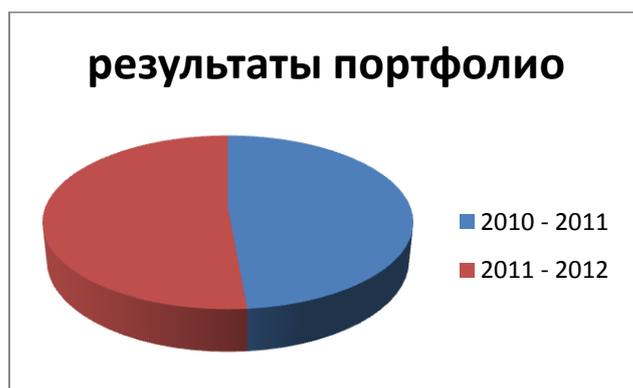
При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций:

- Дом детского творчества - совместные мероприятия
- Дом культуры - проведение совместных мероприятий
- Местный ФАП — проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы, праздники), беседы с медработниками о состоянии здоровья детей;
- Совет профилактики - наблюдение и контроль учащихся;
 - МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш, МБОУ СОШ с. Высокое – совместные мероприятия

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Взаимодействие является эффективным, доказательством чего служат показатели: учащиеся школы участвуют в районных и областных конкурсах становятся. В этом году у школы _____ грамот районного уровня и _____ – регионального. сертификатов участия – _____.

Результатом эффективности является увеличение динамики по портфолио обучающихся.



Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений - благодатная почва для развития личности ребенка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок раскрывает себя, проявляет свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку, волю. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские способности детей.

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

В школе создана и функционирует детская организация «НЭР».

Учащиеся с удовольствием посещают консультации, кружки, которые проводятся в школе. После занятий проводятся досуговые мероприятия, как правило, их посещают все учащиеся.

Соотношение мальчиков и девочек:

Мальчиков – 9

Девочек – 15

Взаимоотношения мальчиков и девочек доброжелательные.

Большая часть семей учащихся - семьи с низким материальным достатком.

Основная масса обучающихся - из благополучных семей. семья.

Взаимоотношения между учащимися, их родителями и педагогами доброжелательные, наблюдается сотворчество детей, родителей, учителей, основу сотворчества составляет совместная деятельность. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом. В школе проходят совместные мероприятия с родителями: День Знаний, Новый год, день Матери, 8 Марта, 23 февраля, Последний звонок, Неделя семьи.

Ребенок чувствует себя в такой ситуации уверенно и комфортно. Выпускники, родители, население относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники посещают школу, оказывают спонсорскую помощь, навещают учителей;
- родители помогают школе, Управляющий совет решает важные вопросы, оказывает помощь школе в ремонте, проведении совместных праздников;
- население часто приходит в школу на праздники, заслуженных односельчан приглашают на классные часы, ребята оказывают помощь пожилым людям (акция «Милосердие»)

Воспитательная работа ведется по 6 программам

- "Здоровая пища"
- «Школа без наркотиков»
- «Преемственность»
- «Маленькие дети с большими правами»
- «Все дети наши»
- "Я выбираю жизнь"

Результативность в работе педагогов показали методики изучения личности школьников:

Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-9 классов (по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустина).

Диагностика проводилась следующим образом: классные руководители провели анкетирование в своих классах. Детям предлагалось оценить свои качества по 5-балльной шкале. Всего было оценено 42 ученика 5-11 классов и 15 учеников 2 – 4 классов.

Диагностика уровня воспитанности учеников 5 – 9 классов.

Долг и ответственность

Высокий уровень – 2 (4,8%), хороший – 0 (0%), средний – 14 (33,3%), ниже среднего – 10 (23,8%), низкий – 16 (38%)



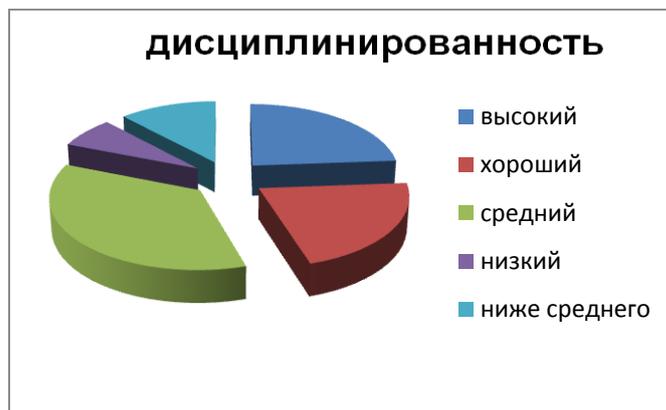
Бережливость

Высокий уровень – 16 (38%), хороший – 14 (33,3%), средний – 10 (23,8%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 2 (4,8%)



Дисциплинированность

Высокий уровень – 10 (23,8%), хороший – 9 (21,4%), средний – 15 (35,7%), ниже среднего – 5 (11,9%), низкий – 3 (7,1%)



Ответственное отношение к учебе

Высокий уровень – 7 (16,7%), хороший – 9 (21,4%), средний – 16 (38%), среднего – 5 (11,9%), низкий – 5 (11,9%) ниже



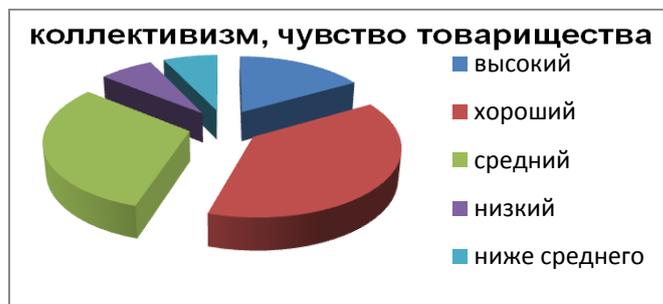
Отношение к общественному труду

Высокий уровень – 13 (31%), хороший – 14 (33,3%), средний – 10 (23,8%), среднего – 4 (9,5%), низкий – 1 (2,4%) ниже



Коллективизм, чувство товарищества

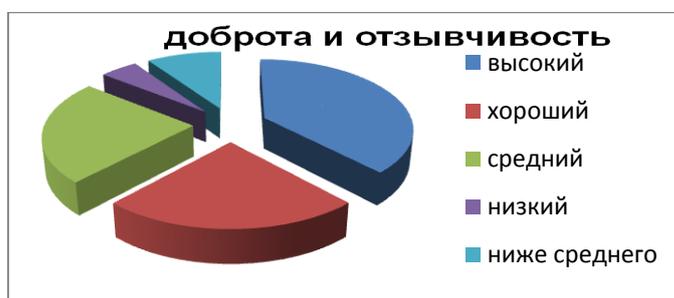
Высокий уровень – 7 (16,7%), хороший – 16 (38%), средний – 13 (31%), – 3 (7,1%), низкий – 3 (7,1%) ниже среднего



Доброта и отзывчивость

Высокий уровень – 16 (38%), хороший – 10 (23,8%), средний – 10 (23,8%), среднего – 4 (9,5%), низкий – 2 (4,8%)

ниже



Честность и справедливость

Высокий уровень – 3 (7,1%), хороший – 11 (26,2%), средний – 16 (38%), среднего – 6 (14,3%), низкий – 6 (14,3%)

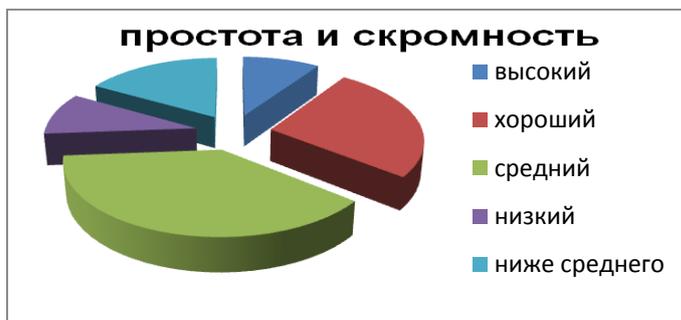
ниже



Простота и скромность

Высокий уровень – 4 (9,5%), хороший – 11 (26,2%), средний – 16 (38%), среднего – 7 (16,7%), низкий – 4 (9,5%)

ниже



Культурный уровень

Высокий уровень – 1 (2,4%), хороший – 9 (21,4%), средний – 15 (35,7%), ниже среднего – 9 (21,4%), низкий – 8 (19%)



Общий уровень воспитанности

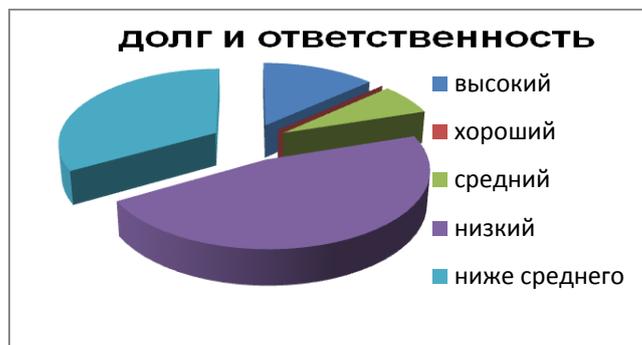
Высокий уровень – 2 (4,8%), хороший – 12 (28,6%), средний – 23 (54,8%), ниже среднего – 4 (9,5%), низкий – 1 (2,4%)



Диагностика уровня воспитанности учеников 2 – 4 классов.

Долг и ответственность

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 0 (0%), средний – 1 (6,7%), ниже среднего – 5 (33,3%), низкий – 7 (46,7%)



Бережливость

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 7 (46,7%), средний – 2 (13,3%),
среднего – 2 (13,3%), низкий – 0 (0%)

ниже



Дисциплинированность

Высокий уровень – 1 (6,7%), хороший – 4 (26,6%), средний – 7 (46,7%),
– 2 (13,3%), низкий – 1 (6,7%)

ниже среднего



Ответственное отношение к учебе

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 3 (20%), средний – 6 (40%),
0 (0%), низкий – 4 (26,6%)

ниже среднего –



Отношение к общественному труду

Высокий уровень – 6 (40%), хороший – 2 (13,3%), средний – 6 (40%),
1 (6,7%), низкий – 0 (0%)

ниже среднего –



Коллективизм, чувство товарищества

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 3 (20%), средний – 6 (40%),
1 (6,7%), низкий – 1 (6,7%)

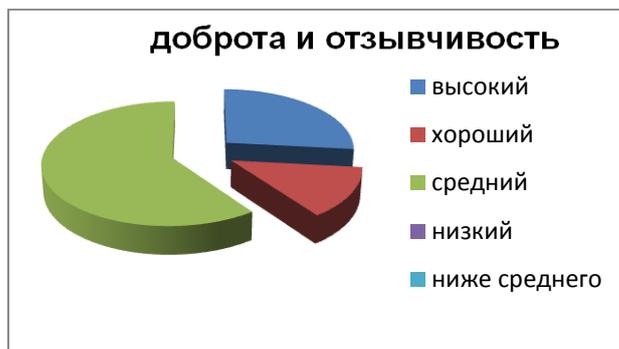
ниже среднего –



Доброта и отзывчивость

Высокий уровень – 4 (26,7%), хороший – 2 (13,3%), средний – 9 (60%),
– 0 (0%), низкий – 0 (0%)

ниже среднего



Честность и справедливость

Высокий уровень – 3 (20%), хороший – 4 (26,7%), средний – 6 (40%),
 2 (13,3%), низкий – 0 (0%)

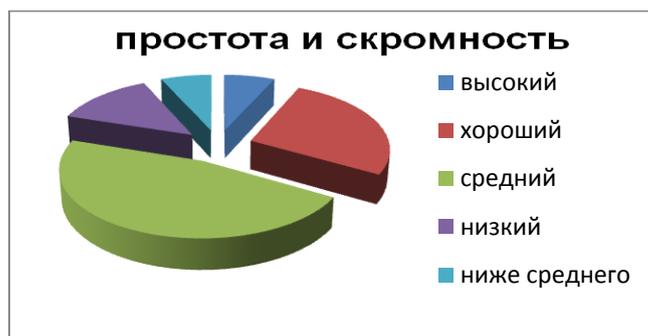
ниже среднего –



Простота и скромность

Высокий уровень – 1 (6,7%), хороший – 4 (26,7%), средний – 7 (46,7%),
 – 1 (6,7%), низкий – 2 (13,3%)

ниже среднего



Культурный уровень

Высокий уровень – 2 (13,3%), хороший – 0 (0%), средний – 6 (40%),
 6 (40%), низкий – 1 (6,7%)

ниже среднего –



Общий уровень воспитанности

Высокий уровень – 0 (0%), хороший – 3 (20%), средний – 12 (80%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%)



Эта методика позволила классным руководителям выявить направленности интересов школьников, мотивы учащихся, выяснить направленность личности учащихся, выявить нравственную воспитанность учащихся, определить стадии развития коллектива класса.

Эти знания помогли педагогам правильно и целенаправленно спланировать работу с классным коллективом. Ежегодно с классами проводятся традиционные мероприятия: праздник Первого звонка, «Уж небо осенью дышало», день Учителя, день самоуправления, день Матери, дни Здоровья, «Новогодняя мишура», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», различные спортивные соревнования, день святого Валентина, праздник дня Победы, день Семьи, праздник Последнего звонка, день Защиты детей. Эти мероприятия посещают все учащиеся.

Для педагогического коллектива нет альтернативы «Воспитание или образование», так как педагоги понимают, что пренебрежение воспитанием есть «гибель семей, государств и всего мира». Воспитательная деятельность была целенаправленным действием, главным ориентиром в работе был ответ «Для чего?»:

- для формирования интеллекта человека, в последующем воспроизводство интеллекта нашего общества;
- для формирования, укрепления и сохранности физического и нравственного здоровья ученика, общества, окружающего социума;
- для формирования и укрепления самодисциплины личности, знания правовых основ, регулирующих поведение человека в социуме.

Инновационные изменения в сложившейся воспитательной работе необходимы, их диктует само время, само общество.

Исходя из этого коллектив ставит следующие задачи:

- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.
- Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.
- Воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина.
- Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками.
- Воспитание человека, способного к освоению сельского пространства, патриота своего Отечества.
- Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

Особенности воспитательной системы школы

Органичным продолжением учебного процесса является система воспитательной работы, созданная в школе. Основой воспитательного процесса нашей школы является совместная деятельность воспитателей и детей по реализации стоящих перед школой задач, то есть воспитательный процесс включает в себя и деятельность тех, кто его организует, и тех, на кого он направлен.

В условиях модернизации системы образования институт классного руководства остается ключевым в решении комплексных профессиональных задач. В школе он насчитывает 4 классных руководителя. Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей позволяет увидеть, что они творчески применяют известные и разрабатывают авторские образовательные идеи, технологии и методические приемы, отбирают целесообразные способы и средства воспитательной работы.

Методы и средства реализации содержания воспитательной деятельности в школе очень разнообразны. Особую значимость представляет собой деятельность кружков по интересам, внеклассная и внеурочная работа.

Кружковая работа в школе ведется по направлениям:

- Военно - патриотическое;
- Научно - познавательное;
- Физкультурно - спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Проектная деятельность.

Опыт детской общественной организации «НЭР" на протяжении ряда лет успешно обеспечивает проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива. Ребята повышают культурный уровень, который

становится регулятором общения. Формирование мировоззрения и овладение коммуникативной культурой помогает осмыслению вечных вопросов человеческого бытия, своего места в коммуникативном процессе, способствует развитию желания и умения выдвигать и воплощать идеи, осваивать новые области жизнедеятельности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым, формируя основы личностного роста. Члены детской организации принимают активное участие в районных мероприятиях.

Воспитательная система школы представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов:

- цели;
- деятельность, обеспечивающая их реализацию;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, интегрирующие субъектов в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектами;
- внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

В рамках школьной воспитательной системы в процессе деятельности и свободного общения складываются определенные отношения между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Они-то и являются главным воспитывающим фактором системы. От того, каков характер отношений, в какой мере они гуманистичны, зависит эффективность, действенность воспитательной системы школы. Но гуманистические отношения детей и взрослых формируются отнюдь не стихийно. И далеко не всегда они становятся такими в процессе даже хорошо и четко организуемой деятельности.

Ведущая педагогическая идея школы: развитие гуманистической воспитательной системы, включающей в себя детей и взрослых (педагогов, сотрудников, родителей), являющейся социально-психологической нишей личности и способствующей ее самореализации.

Основой школы служит предоставление всем ученикам одинаковых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Педагогический коллектив школы видит своего выпускника физически и психологически здоровой личностью, ответственной за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни.

При подготовке любого дела в школе общими усилиями учителей, родителей и детей собирается банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни.

Обращение к педагогической и психологической науке помогло соединить воспитание и обучение в единый, целостный процесс. Целью урока является личность ученика, как активный субъект познавательного процесса. Наиболее характерной чертой учебного процесса в условиях воспитательной системы школы является использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности. Применяются такие формы проведения занятий, как урок-лекция, урок-путешествие, тематический учет знаний.

Опыт работы школы показал: успешное решение проблемы интеграции учебно-познавательной и кружковой деятельности способствует тому, что между учителями и учениками складываются отношения взаимной заинтересованности в достижении успеха, создаются более благоприятные условия для самореализации личности и ученика, и учителя. Отношения сотрудничества между педагогами и школьниками становятся важнейшим фактором развития мотивации учащихся к учебной деятельности.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- не разработана до конца технология мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;

- недостаточно учитываются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности детей;

- нет медицинского работника в школе и отсутствует лицензированный медицинский кабинет;

- не все программы обеспечены в достаточной мере стабильными учебниками, учебными пособиями и научно-методическими рекомендациями и разработками;
- недостаточно пополняется библиотечный фонд художественной, методической литературой;
- школьная мебель не соответствует современным требованиям образовательного учреждения.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ на образование отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- а) государство, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.
- б) обучающиеся,
- в) педагоги,
- г) родители,

Государственный заказ определяется нормативными документами (государственным образовательным стандартом);

потребности обучающихся выявлены по результатам опросов, анкетирования – формирование и развитие ключевых компетентностей, т.е. готовность использовать приобретённые знания для решения практических задач; заказ учащихся:

возможность получения качественного образования в современной школе;

возможность самореализации.

родители ожидают высокий уровень подготовки детей для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни, развитие способностей;

профессионально-педагогические потребности учителей – знание психологии, теории и практики воспитания и обучения, современная методика преподавания предмета, использование новых образовательных и Интернет-технологий; заказ педагогов:

обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования, улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

требования и ожидания учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов, анализа отзывов на выпускников.

Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе, прежде всего, решают определенные возрастные задачи, на старшей ступени проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это прежде всего готовность выпускника к образовательному и профессиональному самоопределению.

Модернизация образования и национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставят перед школой задачи по воспитанию социально - ориентированной личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, активной и способной всю свою жизнь продолжать учиться самостоятельно. Созидательная деятельность школы должна быть направлена на обеспечение современного качества общего образования, гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Родители, по результатам изучения социального заказа, хотят видеть своего ребенка образованным, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации.

Образовательное учреждение на запросы родителей и учеников предлагает сеть кружков спортивной, художественно-эстетической, правовой, патриотической направленности, организует преподавание предметных спецкурсов, увеличивает количество часов на изучение отдельных предметов.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение

оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Исходя из вышесказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий.

Выпускник II ступени образования - это человек, который должен уметь:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности
4. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности.
6. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного).

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и

анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Выпускник I ступени должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Развить умение анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать свою деятельность и работу одноклассников.
4. Быть готовым к формам и методам обучения в основной школе.
5. Вести здоровый образ жизни.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов дойти до каждого ученика, наиболее полно раскрыть его возможности и способности.

Стратегическую цель сложно описать в силу стремительности процессов, происходящих во внешней среде. Она может быть обобщённой: создание базовой школы.

Тактические цели: сохранить и развить МТБ школы, сформировать коллектив высококлассных учителей, воспитателей, способных решать задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.

Оперативные цели:

разработать программу дошкольного обучения, структуру годовой циклограммы праздников и мероприятий, создать условия для получения детьми качественного

образования, создать условия для повышения квалификации учителями, совершенствовать формы стимулирования педагогов.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- физкультурно- спортивное,
- художественно – эстетическое,
- научно – познавательное,
- военно – патриотическое,
- проектная деятельность.

в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же спецификой образовательного учреждения. Внеурочная деятельность представлена в приложении.

Учебный план
основного общего образования
МБОУ
«Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского
района Саратовской области»

6-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану

1. Общие положения

1.1 Учебный план МБОУ «ООШ села Старая Топовка» является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам.

1.2 Учебный план МБОУ «ООШ села Старая Топовка» ориентирован на основное общее образование – 6-9 классы.

1.3 Учебный план в 6-8 классах включает 2 части : инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариантную часть – предметы регионального компонента, компонент образовательного учреждения отсутствует, так как он не предусмотрен при пятидневной рабочей неделе, и часть, отражающую неаудиторную занятость (внеурочная деятельность).

Учебный план в 9 классе включает 3 части: инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариантную часть – компонент регионального и образовательного учреждения, и часть, отражающую неаудиторную занятость (внеурочная деятельность).

1.4 Содержание образования (учебная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами (федеральный базисный учебный план и региональный учебный план) и обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ).

1.5 Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования (приказ Министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.04) и индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ на 2015 - 2016 учебный год (план работы ОУ).

1.6 Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно-эстетическое, научно – познавательное, военно – патриотическое, проектная деятельность, индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в поддержке по медицинским и социальным показателям, индивидуальные занятия с одаренными детьми, консультации по математике, русскому языку, географии, обществознанию в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – ведение кружков, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся.

• 1.7 Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «ООШ села Старая Топовка» определены действующими нормативными документами, санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), Уставом ОУ

– обучающиеся 6 – 8 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока - 45 минут , продолжительность учебного года 34 учебные недели.

- обучающиеся 9 класса обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, продолжительность учебного года 34 учебные недели

1.8 Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

6-й класс – 30 ч.

7-й класс – 32 ч.

8-й класс – 33 ч.

9-й класс – 36 ч.

1.9 Учебный план МБОУ « ООШ села Старая Топовка» имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

– реализация регионального компонента представлена изучением предметов:

экология, ОЗОЖ в 5-9 классах

- ОБЖ в 8, 9 классах;

1.10 В 9 классе, за счет компонента образовательного учреждения введена предпрофильная подготовка.

2. Учебный план основного общего образования.

2.1. Содержание образования основного общего образования определено Федеральным базисным учебным планом (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ), региональным базисным учебным планом 2004 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004) с изменениями (приказ № 889 от 30.08.10 Министерства образования и науки РФ).

2.2. Часы вариативного блока на второй ступени по классам распределяются следующим образом:

6-7 –классы:

2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы регионального компонента : экология, ОЗОЖ .

8-9 классы:

3 часа (по 1 часу на каждый предмет) на учебные предметы регионального компонента : экология, ОЗОЖ, ОБЖ.

9 класс:

3 часа на учебные элективные курсы предпрофильной подготовки за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учащимся предлагается на выбор следующие элективные курсы:

Предметы	Названия курса	Кол-во часов	Автор	Уровень утверждения курса
Психолого - педагогического сопровождения	В поисках своего призвания	10	Лисюткина И.С.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Психолого - педагогического сопровождения	Психология успеха: Мой выбор- моё профессиональное будущее	10	Рыжова О.Ю.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Психолого - педагогического сопровождения	Дорога профессионального выбора	10	Серякина А.В.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Русский язык	Жанры школьных сочинений	12	Орлова О.П. Смирнова В.В.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Обществознание	Основы правовых знаний	12	Воеводина Л.А.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Математика	Секреты комбинаторики	12	Шарафутдинова Р.Ю.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
География	Учись быть первым. Подготовка к олимпиадам по географии	12	Бахтарова М.В.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Математика	Математика и правдоподобные рассуждения	12	Черкасова О.А.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»
Русский язык	Выразительные средства синтаксиса	8	Купцова Е.Ю.	Министерство образования Саратовской области ГОУ ДПО «СарИПК и ПРО»

2.3. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям и через индивидуально-групповые занятия и индивидуально - групповые консультации.

По направлениям:

Физкультурно – спортивное направление: кружок «Физическая культура в играх»

Художественно – эстетическое: кружок «Литературное краеведение»;

Военно – патриотическое: кружок «Растим патриотов»

Научно – познавательное: кружок «Удивительный мир чисел», кружок «Занимательная грамматика», «Занимательный немецкий».

Проектная деятельность: школьное научное общество.

Индивидуальные занятия с одаренными детьми, с детьми, нуждающимися в поддержке по медицинским и социальным показателям

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю (год)
1	Русский язык, литература	1 (34)
2	Иностранный язык	1 (34)
3	Математика	1 (34)
4	История, обществознание	1 (34)
5	Биология, химия	1 (34)
6	География, физика	1 (34)

Консультации проводятся в 9 классе по следующим предметам:

математика, русский язык, география, обществознание.

2.4. Организация внеурочной деятельности представлена в приложении к учебному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второй ступени

МБОУ «ООШ села СтараяТоповка» основное общее образование (6-8 классы)

ПРЕДМЕТЫ			
Федеральный компонент	6	7	8
Русский язык	6	4	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	1	2	2
Природоведение			
Физика	-	2	2
Химия	-	-	2
Биология	1	2	2
Искусство: Изобразительное искусство	1	1	0,5
Музыка	1	1	0,5
Физическая культура	3	3	3
Технология	2	2	1
ОБЖ			1
Итого:	28	30	31
Региональный компонент:	2	2	2
Основы здорового образа жизни	1	1	1
Экология	1	1	1
Компонент образовательного учреждения 6-дневная неделя:	-	-	-
Итого:	30	32	33

Количество часов в год (6-8классы)

Учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	204	136	102
Литература	68	68	68
Иностранный язык	102	102	102
Математика	170	170	170
Информатика и ИКТ	-	-	34
История	68	68	68
Обществознание	34	34	34
География	34	68	68
Природоведение			
Физика	-	68	68
Химия	-	-	68
Биология	34	68	68
Искусство			
Музыка	34	34	17
ИЗО	34	34	17
Технология	68	68	34
ОБЖ	-	-	34
Физическая культура	102	102	102
Итого:	952	1020	1054
Региональный компонент	68	68	68
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (Требования СанПиН)	1020	1088	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ села СтараяТоповка» основное общее образование
(9 класс)

ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент	9	9
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Математика	5	170
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание	1	34
География	2	68
Биология	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Искусство: Изобразительное искусство	0,5	17
Музыка	0,5	17
Физкультура	3	102
Итого:	30	1020
Региональный компонент:		
ОЗОЖ	1	34
ОБЖ	1	34
Экология	1	34
Итого:	3	102
Компонент образовательного учреждения при 6-дневная неделя:		
элективные курсы (психолого-педагогического сопровождения, предметные)	3	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	1224

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
основного общего образования МБОУ «ООШ села СтараяТоповка»**

**Неаудиторная занятость(внеурочная деятельность)
6-8 классы**

Направление	Форма реализации	6	7	8
Физкультурно - спортивное	Кружок «Физическая культура в играх»»	1		
Художественно-эстетическое	Кружок «Литературное краеведение»	1		
Научно – познавательное	Кружок «Удивительный мир чисел» Кружок «Занимательная грамматика»	1 1		
Военно – патриотическое	Кружок «Растим патриотов»	1		
Проектная деятельность	Школьное научное общество	1		
Всего часов по неаудиторной занятости:		7	7	7
Всего часов по образовательному плану:		37	39	40

Неаудиторная занятость(внеурочная деятельность) 9 класс

Направление	Форма реализации	Количество часов
Физкультурно - спортивное	Кружок: «Физическая культура в играх»	1
Научно – познавательное	Кружок «Удивительный мир чисел»	1
	Кружок «Занимательная грамматика»	1
Консультации		4
Всего часов по неаудиторной занятости:		7
Всего часов по образовательному плану:		43

V. Организация образовательного процесса

Начало работы	8.30
Продолжительность перемен	10 минут, 20 минут
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность урока в 1 классе	35 минут
Посещение столовой	9.15-9.35, 12.10-12.30
Расписание звонков	
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.35 – 10.20
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10
7 урок	14.20 – 15.05

2. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

I ступень обучения

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Используются методы и приёмы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др. технологии.

Формы организации воспитательной работы: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени обучения.

Основные направления	Традиционные дела
Коллективное творческое дело	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка семейных поделок2. Подготовка и проведение праздников нового года и рождества3. Месячник «За здоровый образ жизни»
Воспитание эстетической культуры	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в концертных программах2. Мероприятия по классам3. Участие во внутришкольных и районных конкурсах рисунков
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в акции «Дети солдатам России»2. Месячник военно-патриотического воспитания3. Экскурсии в природу4. Участие в конкурсах и викторинах
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Беседы по классам уполномоченного по защите прав обучающихся сторон2. Беседа о правилах поведения в школе3. Проведение классных часов «Государственная символика», «Основной закон государства»
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Всемирный День здоровья «Сильные, смелые, ловкие»2. Ежемесячные «Дни здоровья»3. Встречи с работниками ФАПа4. Участие в играх «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»
Профориентация, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Встречи с людьми разных профессий2. Экскурсии на объекты с/х производства

II ступень обучения

Образовательный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лабораторная работа, дидактическая игра, соревнование.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность в процессе групповых и индивидуальных занятий;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося второй ступени обучения.

Основные направления	Традиционные дела
	Коллективное творческое дело
Воспитание эстетической культуры	1. Участие в концертных программах 2. Мероприятия по классам 3. Участие в районном конкурсе «Зажги свою звезду» 4. Участие в районном конкурсе военной песни 5. Участие во внутришкольных и районных конкурсах рисунков

Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Дети солдатам России» 2. Месячник военно-патриотического воспитания 3. Акция «Помощь ветерану» 4. «Линейки памяти» посвященные знаменательным датам ВОВ. Поздравления ветеранов 5. Презентации учащихся по патриотическому воспитанию, защита проектов
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по классам уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса 2. Беседа о правилах поведения в школе 3. Встречи с представителями правоохранительных органов 4. Классные часы , посвященные государственной символике и т.д.
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с работниками ФАПа 2. Участие в районном спортивном соревновании «Безопасное колесо» 3. Всемирный День здоровья «Сильные, смелые, ловкие» 4. Военно-спортивная игра «Зарница» 5. Беседы по классам по предупреждению травматизма на дорогах, изготовление листовок «Внимание, дети» 6. Ежемесячные «Дни здоровья»
Профориентация, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка урожая с пришкольного участка 2. «Фестиваль профессий» 3. Встречи с людьми разных профессий
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во внутришкольных конкурсах плакатов 2. Экскурсии на природу 3. Сочинения и зарисовки
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании современной школы, ориентированной на личность учащегося.

Современная школа - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Доминирующие формы обучения и воспитания.

Технология деятельностного обучения основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков. К общим учебным умениям относятся следующие:

- умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
- умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);
- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);
- оценочные умения;
- умения самоконтроля.

Организация обучения на деятельностной основе требует специальной подготовки педагогов. Каждый педагог должен четко знать категории учебной информации, изучаемые в рамках учебного предмета; уметь в каждой категории информации выделять существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области знаний. А главное – вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала, а при формировании способов деятельности – структурой осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы. Учитывая сложность предстоящей работы по овладению педагогами деятельностным подходом в обучении, в качестве примера приводим алгоритм формирования умений и способов деятельности. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

1. Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или индивидуальных самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование усвоенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования умений составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие каждого

учащегося в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых складывается действие; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Система воспитывающей деятельности и дополнительного образования в ОУ также строится на деятельностной основе. Это даст положительные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки и способы деятельности при выполнении учебных заданий в новых ситуациях, а главное - в самостоятельной практической деятельности, т.е. овладеют ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий целесообразно осуществлять на основе выявления того, какое место в данной технологии отводится деятельностному подходу в обучении и воспитании.

Проблемно-поисковый подход в обучении - это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления. Закономерности; осваивает способ познания и механизм новых знаний о действительности. Проблемное обучение - система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышления становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Технологические приемы организации учебного процесса:

создать для ученика познавательную проблемную ситуацию;

вычленить противоречия и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;

сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Отличительные черты использования данного подхода в обучении: наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации; наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; переживание учеником субъективного открытия; отношение к новому знанию как к личностной ценности; овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций : анализ фактов. Выдвижение гипотез, проверка их правильности, получение результата деятельности.

Игровой подход в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «проживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе.

Игровой подход в обучении предполагает:

создание в учебном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности;

определение ролей, взаимодействие которых позволяет воспроизвести в учебном пространстве различные стороны моделируемой ситуации;

создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности;

организацию активной деятельности учащихся по освоению ролей или позиций;
осуществление учащимися рефлексии своей деятельности;
неоднократное действие учащихся в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций.

Преимущества игрового подхода в обучении:

наличие у ученика положительного мотива к решению ситуации; наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; осознание учеником полученного нового знания как личностной ценности; овладение обобщенным способом решения кризисных ситуаций в трудовой деятельности: умением провести анализ кризисной ситуации, занять определенную точку зрения, отстаивать ее, видеть объект с разных точек зрения, умением проектировать выход из ситуации, оценивать его эффективность и реалистичность.

Сущность разноуровневого обучения с уровневой дифференциацией состоит в том, что класс делится на подвижные и относительно стабильные группы, каждая из которых овладевает программным материалом на разных уровнях сложности и в индивидуально-различном темпе. Целью является создание педагогических условий для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

признание всеобщей талантливости - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

взаимного превосходства - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;

неизбежности перемен — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;

поощрение даже незначительных успехов, работа только на положительном эмоциональном фоне, сравнивая успехи самого ученика, а не с другими учащимися;

право ученика на выбор уровня изучения каждого предмета;

обязательное ознакомление учеников с таксономией целей и эталонами усвоения по уровням; использование методов обучения и форм организации познавательной деятельности, превращающих учащихся в субъект обучения; предварительная диагностика обучаемости и обученности, познавательных интересов и возможностей учащихся; сформированности общих и специальных умений и навыков; стимулирование мотивации учения. ориентация ученика на уровень обучения, соответствующий его потенциальным возможностям.

Особое место в учебной деятельности школьников занимает метод проектов. Метод проектов - это совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Отличительные черты данной технологии:

Цель - возможно более полное, всесторонне систематическое исследование проблемы и разработка конкретного продукта.

Проект - результат коллективной работы, на последнем этапе предполагающий рефлекссию - анализ, осмысление совместной работы. В основе метода лежит деятельностный подход. Проектная работа предполагает исследовательскую деятельность, направленную на развитие внимания, воображения, способности к конструированию и целеполаганию. Проектная деятельность обязательно заканчивается оценкой и коррекцией результатов. Цели, которые ставятся перед учащимися, формулируются как учебные, но независимо от их реализации значительного эффекта достигают цели воспитания и развития. В процессе работы над проектом учащиеся:

1. Приобретают знания и навыки, необходимые для успешного участия в проектах;
2. Приобретают практический опыт;
3. Развивается инициатива и ответственность обучающихся.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа (5-9-е классы)
1.1	Класно-урочная система	+
1.4	Индивидуальные консультации	+
2.1	Педагогические мастерские	+
3.2	Дискуссия	+
4.1	Дидактические игры	+
4.2	Работа в малых группах	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+
6.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+
7.	Проблемное обучение	+
8.	Личностно-ориентированное обучение	+

VI. Программно-методическое обеспечение программы

Перечень программ, учебно-методических пособий и комплектов, обеспечивающих реализацию образовательного плана.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык			
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению	1	Академкнига/Уч
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык	1	Академкнига/Уч
4	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык	2	Академкнига/Уч
5	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык	3	Академкнига/Уч
6	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык	4	Академкнига/Уч
Литературное чтение			
7	Чуракова Н.А. Литературное чтение	2	Академкнига/Уч
8	Чуракова Н.А. Литературное чтение	3	Академкнига/Уч
9	Чуракова Н.А. Литературное чтение	4	Академкнига/Уч
10	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1	Академкнига/Уч
Иностранный язык			
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
12	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
13	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика			
14	Чекин А.Л. Математика	2	Академкнига/Уч
15	Чекин А.Л. Математика	3	Академкнига/Уч
16	Чекин А.Л. Математика	4	Академкнига/Уч
17	Чекин А.Л. Математика	1	Академкнига/Уч
Окружающий мир			
18	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	2	Академкнига/Уч
19	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	3	Академкнига/Уч
20	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	4	Академкнига/Уч
21	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1	Академкнига/Уч
Искусство (Музыка и ИЗО)			
22	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	1	Академкнига/Уч
23	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	2	Академкнига/Уч
24	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Уч
25	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Уч
26	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	2	Академкнига/Уч
27	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	3	Академкнига/Уч
28	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	4	Академкнига/Уч
29 (д)	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	1	Академкнига/Уч
Технология			

30	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	2	Академкнига/Уч
31	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	3	Академкнига/Уч
32	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	4	Академкнига/Уч
33	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	1	Академкнига/Уч
Физическая культура			
34	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык			
35	Бабайцева В.В. Русский язык (теория)	5-9	Дрофа
37	Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык (практика)	5	Дрофа
38	Никитина Е.И. Русская речь	5	Дрофа
39	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа
40	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа
41	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа
42	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа
Литература			
43	Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
44	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
45	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
46	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
47	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык			
48	Бим И.Л. Немецкий язык	5	Просвещение
49	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык	6	Просвещение
50	Бим И.Л., Садова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык	7	Просвещение
51	Бим И.Л., Санникова Л.М., Каргова А.С. и др. Немецкий язык	8	Просвещение
52	Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Математика			
53	Зубарева Математика	5	Мнемозина
54	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
55	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	7	Просвещение
56	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	8	Просвещение
57	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	9	Просвещение
58	Погорелов А.В. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ			
59	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ
60	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ

61	Босова Л.Л. Информатика, учебник	7	БИНОМ
62	Босова Л.Л. Информатика, учебник	6	БИНОМ
63	Босова Л.Л. Информатика, учебник	5	БИНОМ
История			
64	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история древнего мира	5	Просвещение
65	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение
66	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8	Просвещение
67	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
68	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
69	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
70	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
71	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)			
72	Боголюбов Л.Н. Обществознание	5	Просвещение
73	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
74	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
75	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
76	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География			
	География 5-6 класс Планета Земля. Учебник .Сферы. любжанидзе.	5-6	Просвещение
77	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
78	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
79	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
80	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
Природоведение			
81	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение	5	Дрофа
Биология			
82	Пономарева И.Н. Биология	5	ВЕНТАНА -ГРА
83	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРА
84	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРА
85	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРА
86	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРА
Физика			
87	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
88	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
89	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			

90	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
91	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)			
92	Усачева Музыкальное искусство	5	ВЕНТАНА-ГРА
93	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	5	Просвещение
94	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
95	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
96	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка	8-9	Просвещение
Технология			
97	Симоненко В.Д. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРА
98	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	6	ВЕНТАНА-ГРА
99	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	7	ВЕНТАНА-ГРА
100	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРА
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
101	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
102	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
103	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель
104	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель
105	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель
Физическая культура			
106	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
107	Матвеев. Уроки физической культуры	5-7	Просвещение
108	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение

**VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы
(критерии, показатели (измерители) реализации программы).**

Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. Предметом педагогического мониторинга достижения стандарта является качество образованности в единстве трех его составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения.

1. Мониторинг обученности учащихся.
2. Мониторинг воспитанности учащихся.
3. Мониторинг развития способностей учащихся.
4. Мониторинг профессионального развития педагогов.
5. Мониторинг профильной ориентации учащихся.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные срезы знаний, Проверка техники чтения Промежуточная аттестация	3 раза в год Май
Основной школы	Контрольные срезы знаний Итоговая государственная аттестация;	3 раза в год Май, июнь
	Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции Промежуточная аттестация	Октябрь - февраль Май
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно

VIII. Управление реализацией образовательной программы

Руководство реализацией общеобразовательной программы школы осуществляет администрация во главе с директором школы. Для осуществления управления реализацией программы создать систему мониторинга выполнения запланированных мероприятий, выработать рекомендации по её коррекции, определить направления развития школы. Распределить работу по управлению между членами администрации, четко определив обязанности, права, полномочия и меру ответственности каждого за определенную сферу деятельности. Администрация

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет ежеквартальную отчетность по реализации программы;
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Четкое и грамотное руководство ходом реализации программы предполагает разработку критериев оценки результатов. Наличие таких критериев позволит реально оценить степень достижения запланированных результатов.

Перечень показателей оценки эффективности мероприятий программы:

1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- 1.1. процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту, по каждой ступени образования.
- 1.2. процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием.
- 1.3. процент охвата учащихся 9 класса предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями).
- 1.4. процент охвата средним (полным) общим образованием несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне школы.
- 1.5. процент выпускников 9 класса, успешно завершающих основное общее образование.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- 2.1. Процент педагогов, использующих традиционные технологии обучения, новые педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.
- 2.2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости).
- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;

- процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

3. *Повышение качества школьного образования:*

- выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс; уменьшение количества слабоуспевающих в начальной школе;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ГИА);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

4. *Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:*

Работа управляющего совета школы, обеспечивающего:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы;
- Развитие дополнительного образования детей;

5. *Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы*

5.1. Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы.

5.2. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

5.3. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Срок действия образовательной программы - 2012 – 2013 учебный год. Для успешной её реализации необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса.