**Утверждаю**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Кузнецова**

**Приказ № 31 от 06. 04 .2020 года**

**Рассмотрено**

**На заседании педагогического совета**

**Протокол № 6 от 27.03.2020 года**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка**

**Красноармейского района Саратовской области»**

1

**1.1.** **Образовательная деятельность**

**(качество реализации образовательных программ, программы развития)**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области» района была разработана и утверждена в августе 2015 года и рассчитана на 2015 - 2021 годы.

Цель реализуемой программы развития: создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую развитие социальной готовности учащихся к профессиональной карьере, которая поможет удовлетворить практически все потребности молодого человека, от низших до высших, и построить социально эффективную траекторию собственной жизни.

Одной из задач программы развития является овладение системой форм, методов, приемов и техник образовательных и социальных практик, обеспечивающих достижение заданных стандартами результатов, а также осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в ходе образовательных и социальных практик.

Ожидаемые результаты:

* рост доверия и повышение престижа школы и структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад» со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
* модернизация основных направлений деятельности МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в соответствии с современными потребностями социума и образования;
* развитие школы и структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад» как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности;
* повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы и структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад»;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI

века.

Результатами начала основного этапа реализации Программы развития: реализация и внедрение разнообразных подходов и программ, рассчитанных на 2015-2021 годы, стали:

1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.
2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях.
3. Создание системы управления МБОУ «ООШ села Старая Топовка», ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
4. Повышение социального статуса МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в социальном окружении.

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО реализовывалась в разновозрастной группе структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад». Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная

2

программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в 5-9 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

* разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

начального общего образования школы (в соответствии с ФГОС НОО):

* обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым, инновационные аспекты деятельности учителей;
* создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
* формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с ФГОС ООО):

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

 обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне

развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

3

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Мониторинг реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  | **Мероприятия** | | |  |  |  | **Результат** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  | **1. Образовательный процесс** | | | | | |  |
| 1.1 | Объективная | | и | независимая | | | проверка | | математика, в | математика, в |
|  | качества знаний учащихся в начале учебного | | | | | | | | системе | системе |
|  | годапонаиболееважнымучебным | | | | | | | | Статград | Статград |
|  | предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Объективная и независимая проверка степени | | | | | | | | Входная | Входная |
|  | освоения | воспитанником | | | образовательной | | | | диагностика | диагностика |
|  | программы | и | влияние | | образовательного | | | |  |  |
|  | процесса, организуемого в дошкольном | | | | | | | |  |  |
|  | учреждении на развитие воспитанника. | | | | | | |  |  |  |
| 1.3 | Расширение | | методов | | и | инструментов | | | мониторинг | мониторинг |
|  | измерения качества результатов учения и | | | | | | | | РЦОКО | РЦОКО |
|  | преподавания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Диагностирование | | | дефектов | | обучения | | и | повышение | динамика |
|  | своевременное | | корректирование | | | | знаний | и | качества знаний |  |
|  | умений учащихся. | | |  |  |  |  |  |  | +9% |
| 1.5 | Формирование и совершенствование навыков | | | | | | | | 100% | 100% |
|  | учебного труда у учащихся 1, 5-х классов в | | | | | | | | адаптированных | адаптированны |
|  | период адаптации к учебной деятельности в | | | | | | | | уч-ся | х уч-ся |
|  | новых условиях. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Психологическое | | | тестирование, | | | выявление | | тестирование | тестирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровня | развития | | |  | познавательной, | | | |  | учащихся 1 | учащихся 1 |
|  | мотивационной сфер учащихся. Степени | | | | | | | | |  | класса | класса |
|  | одаренности учащихся. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Формирование | | групп | | учащихся | | | | для |  | организация | организация |
|  | дополнительных | |  | занятий. | |  | Организация | | |  | консультаций и | консультаций и |
|  | консультаций, дополнительных занятий для | | | | | | | | |  | дополнительных | дополнительны |
|  | мотивированных учащихся. | | | |  |  |  |  |  |  | занятий | х занятий |
| 1.8 | Создание условий, | | | обеспечивающих тесную | | | | | |  | организация | функционирова |
|  | взаимосвязь учебного процесса с системой | | | | | | | | |  | работы 11 | ние 11 кружков |
|  | дополнительного образования через кружки, | | | | | | | | |  | кружков |  |
|  | секции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Организация | и | проведение | | | | внеклассных | | |  | план | 100% |
|  | мероприятий направленных на развитие | | | | | | | | | воспитательной | | выполнение |
|  | творческих способностей учащихся. | | | | | | |  |  |  | работы | плана |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитательной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |
| 1.10 | Организация |  | и | взаимодействие | | | | | с |  | план | 80% |
|  | общественными | |  | организациями | | | | | и |  | мероприятий | выполнение |
|  | объединениями по вопросам работы с | | | | | | | | |  | реализации | плана |
|  | одаренными детьми. | | | |  |  |  |  |  |  | Концепции | мероприятий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявления, | реализации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поддержки и | Концепции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопровождения | выявления, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | талантливых | поддержки и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей | сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | талантливых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей |
|  |  |  |  | **2.** | **Образовательная среда** | | | | | | |  |
| 2.1 | Повышение |  |  | профессионализма | | | | | |  | план работы | 95% |
|  | педагогических работников через проведение | | | | | | | | |  | МКЦ «Системы | выполнение |
|  | совместных | семинаров | | |  | (ПДС | | в | г. | образования» | | плана |
|  | Красноармейске, г. Саратов), участие в | | | | | | | | |  |  |  |
|  | творческих конкурсах и т.п. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Развитие сетевого | | | взаимодействия | | | | между | |  | план работы | 95% |
|  | образовательными | | |  |  | организациями | | | |  | МКЦ «Системы | выполнение |
|  | Красноармейского района. | | | |  |  |  |  |  |  | образования» | плана |
| 2.3 | Широкое | использование | | |  |  | возможностей | | |  | работа | работа |
|  | рекламы, Интернета для обеспечения | | | | | | | | |  | школьного | школьного |
|  | открытости МБОУ «ООШ села Старая Топовка» в | | | | | | | | |  | сайта, | сайта, |
|  | городе, в районе. | |  |  |  |  |  |  |  |  | публикации в | публикации в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | СМИ | СМИ |
|  |  |  |  |  |  | **3.** | **Обучающиеся** | | | |  |  |
| 3.1 | Совершенствование | | | деятельности | | | | органов | |  | Совет учащихся | Совет учащихся |
|  | ученического самоуправления. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Совершенствование | | | форм | |  | и | методов | |  | план | 96% |
|  | воспитательной | | работы. | |  |  | Изучение | | и |  | воспитательной | выполнение |
|  | внедрение |  | новых | |  | воспитательных | | | |  | работы | плана |
|  | технологий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Комплексные | |  | и |  | индивидуальные | | | |  | план | 96% |
|  | психологические диагностики, | | | | | | позволяющие | | |  | воспитательной | выполнение |
|  | накопить данные для принятия решений по | | | | | | | | |  | работы | плана |
|  | организации |  |  | учебно-воспитательной | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности на перспективный период, | | | | | | | |  |  |
|  |  | сформировать | | | психолого-педагогический | | | | |  |  |
|  |  | банк данных, эффективно взаимодействовать | | | | | | | |  |  |
|  |  | в | системе | | отношений: | | |  | классный |  |  |
|  |  | руководитель–ученик–родитель, | | | | | | | |  |  |
|  |  | воспитатель – воспитанник – родитель | | | | | | | |  |  |
| 3.4 |  | Повышение | | | уровня | | эффективности | | | план | 93% |
|  |  | воспитательной работы через систему | | | | | | | | воспитательной | выполнение |
|  |  | контроля. | |  |  |  |  |  |  | работы | плана |
| 3.5 |  | Совершенствование | | | | форм | | и | методов | план | 93% |
|  |  | воспитания через повышение мастерства | | | | | | | | воспитательной | выполнение |
|  |  | классных руководителей, воспитателей. | | | | | | | | работы | плана |
| 3.6 |  | Повышение роли традиций МБОУ «ООШ села Старая Топовка» | | | | | | | | план | 100% |
|  |  | (тожественно - праздничные | | | | | | | | воспитательной | выполнение |
|  |  | традиции и будничные, побуждающие | | | | | | | | работы | плана |
|  |  | учащихся | | к | трудовой | | | деятельности, | |  |  |
|  |  | улучшению | | | дисциплины | | | и | культуры |  |  |
|  |  | поведения) в организации и воспитании | | | | | | | |  |  |
|  |  | коллектива. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4. Педагогические работники** | | | | | |  |
| 4.1 |  | Создание условий для проявления творческой | | | | | | | | план работы | 100% |
|  |  | активности учителя, обучение приёмам | | | | | | | | ШМО | реализация |
|  |  | научно-исследовательской работы через | | | | | | | |  | плана работы |
|  |  | практические | | | занятия, | | взаимопосещение | | |  | ШМО |
|  |  | уроков, деловые игры, методические | | | | | | | |  |  |
|  |  | практикумы. | | | Развитие | | преемственности | | |  |  |
|  |  | между СП ДО «Детский сад» и начальной | | | | | | | |  |  |
|  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  | Отслеживание | | | эффективности | | | организации | | План работы | реализация |
|  |  | учебной | | деятельности | | обучающихся через | | | | ВШК | ВШК |
|  |  | диагностику | | | уровня |  | сформированности | | |  |  |
|  |  | учебной деятельности обучающихся (в | | | | | | | |  |  |
|  |  | динамике). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | Выявление | | | уровня | |  | актуального | | план работы | 95% |
|  |  | психологического развития обучающихся на | | | | | | | | соцпедагога | выполнения |
|  |  | различных этапах обучения и воспитания. | | | | | | | |  | плана работы |
| 5.2 |  | Создание | | условий для | | | психологического | | | план работы | 95% |
|  |  | развития | | и | повышения | | психологической | | | соцпедагога | выполнения |
|  |  | компетентности обучающихся. | | | | | |  |  |  | плана работы |
| 5.3 |  | Создание условий для комплексного решения | | | | | | | | работа | 91% |
|  |  | медико - психолого-педагогических проблем | | | | | | | | соцпедагога, | выполнения |
|  |  | развития обучающихся. | | | |  |  |  |  | классного | плана работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителя, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитателя |  |
| 5.4 |  | Организация и повышение эффективности | | | | | | | | план работы | 91% |
|  |  | деятельности: | | |  |  |  |  |  | соцпедагога | выполнения |
|  |  |  | психолого-педагогическая диагностика; | | | | | | |  | плана работы |
|  |  |  | коррекционно-развивающая | | | | |  | и |  |  |
|  |  |  | консультативная работа. | | | | |  |  |  |  |

Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной

6

образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «ООШ села Старая Топовка» осуществлена в полном объеме.

**1.2.** **Система управления**

Система управления МБОУ «ООШ села Старая Топовка» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

– организация образовательной деятельности как пространства выбора;

– опережающее управление;

– развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;

– создание единой информационной среды МБОУ «ООШ села Старая Топовка» как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий

сотрудничества для реализации основных задач МБОУ «ООШ села Старая Топовка» – компетенция Педагогического совета.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Совет обучающихся школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Совет обучающихся способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методического объединения, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы МБОУ «ООШ села Старая Топовка», идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению

7

управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. Структура управления МБОУ «ООШ села Старая Топовка» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

**1.3.** **Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Сводная таблица**

и**тогов педагогической диагностики качества образования в группе**

**(через реализацию образовательных областей)**

**СП ДО «Детский сад» МБОУ «ООШ села Старая Топовка»**

Группа: разновозрастная

Возраст: от 3 до 7

Дата: Первичный мониторинг с 10.09.2018 г по 23.09.2018г.

Итоговый мониторинг с 16.05.2019г. по 26.05.2019г.

Воспитатели: Кочнева И.В., Семилеткина Л.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательны | |  | Познавательное | | | | | | |  | Речевое | | | | | Художественное- | | | | | | | | | Соц | | | Физ | |  |  |  |
| е области | |  |  | развитие | | | |  |  |  | развитие | | | | |  | эстетическое | | | | | |  |  | иаль | | | ичес | | Итог | |  |
| Разделы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие | | | | |  |  | но- | | | кое | |  |  |  |
|  |  | Се | | Поз | | ФЭ | | Ок | | Раз | | Уст | | Ов | | Рис | | Ле | | Ап | |  | Ко | | ком | | | разв | |  |  |  |
|  |  | нсо | | нав | | МП | | ру | | вит | | ная | | лад | | ова | | пка | | пли | |  | нст | | мун | | | итие | |  |  |  |
|  |  | рно | | .- | |  |  | ж. | | ие | | реч | | ени | | ние | |  |  | кац | |  | руи | | икат | | |  |  |  |  |  |
|  |  | е | | исс | |  |  | ми | | сво | | ь | | е | |  |  |  |  | ия | |  | р. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ивно | | |  |  |  |  |  |
|  |  | раз | | лед | |  |  | р | | бод | |  |  | нор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | |  |  |  |  |  |
|  |  | вит | | ов. | |  |  |  |  | ног | |  |  | ма | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ие | |  |  |  |  |  |  | о | |  |  | ми | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разв | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | об | |  |  | реч | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | итие | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ще | |  |  | и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.ребё | Воз | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | И | П | | И | П |  | И | П | И | П | И |  |
| нка | раст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Токарева Алена | 5 | А | + | А | А | А | А | А | + | + | + | + | + | А | А | А | А | А | А | А | А | + | | + | + |  | + | А | + | А | А |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фомин Артем | 5 | А | + | А | А | А | + | А | + | + | + | + | + | А | А | А | А | А | А | А | + | + | | + | + |  | + | А | + | А | + |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исаев Дмитрий | 6 |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вершинин Виктор | 6 | А | + | А | А | А | + | А | + | + | + | + | + | А | + | А | + | А | + | А | + | + | | + | + |  | + | + | + | + | + |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Потемкина Света | 4 | + | + | А | + | А | + | А | + | + | + | + | + | А | А | А | А | А | + | А | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика оценивалась тремя уровнями:

***высокий*** -сформирован–**+;**

***средний*** *-*находится в стадии становления–**А;**

***низкий*** -не сформирован–**0**.

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало и конец учебного года» выявлены следующие результаты:

4 детей имеют высокий уровень,

1. детей – средний уровень.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что дети усвоили программный материал частично.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Высокий показатель в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Мониторинг качества знаний учащихся 2-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | % | % | На | На «4» и | Неуспевающие/ |
|  | Всего/аттест | успеваем | качества | «5» | «5» | не |
|  |  |  |  |  |  | аттестованные |
| 2015-2016 | 24/23 | 100 | 46 | 1 | 13 | 0 |
| 2016-2017 | 26/21 | 100 | 52, 38 | 2 | 9 | 0 |
| 2017-2018 | 26/23 | 100 | 47,83 | 1 | 10 | 0 |
| 2018-2019 | 24/21 | 96 | 48,00 | 1 | 11 | 1 |

Статистические данные показывают, что количество учащихся в школе на протяжении последних лет сохраняется, успеваемость в текущем учебном году составила 96%( оставлен на повторный год обучения Харищенко Владислав 2 класс, который имел задолжности по 3 предметам математика, русский язык, немецкий язык, качество повысилось по сравнению с предыдущим годом.

**Промежуточная аттестация**

Согласно комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2018-2019 учебный год, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2018г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х классах проводилась в основной период (18-25 мая 2019г.). Решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018г.) было принято, что учащиеся 2-4-х классов сдают промежуточную аттестацию в виде комплексной работы, учащиеся 5-8-х классов форме контрольных работ и тестовых заданий.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы на заседании педагогического Совета и утверждены директором школы.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов начальной школы за 2018 – 2019 учебный год**

Оценка качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ проводилась по результатам выполненных итоговой комплексной работы учащимися 2-4-х классов. Комплексная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Предложенные комплексные работы рассчитаны на учащихся начальных классов, обучающихся по образовательной системе «Перспективная начальная школа»

Использование итоговой комплексной работы дает возможности проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

* МБОУ «ООШ села Старая Топовка» во 2-4 классах обучается 10 учащихся. Выполняли итоговую комплексную работу 10 учащихся.

При выполнении работы учитель осуществлял индивидуальный подход к подбору варианта, что позволило каждому ученику получить посильное задание и, как следствие, вполне заслуженный успех.

**Качество выполнения заданий комплексной работы:**

10

Анализ выполнения заданий комплексной работы показал, что 9 учащихся 2-4 класса справились с заданиями комплексной работы., 1 Харищенко Владислав не справился.

**Динамика качества выполнения заданий комплексной работы:**

Динамика качества во 2 классе снизилась, в 4 классе сохранена. В 3 классе положительная динамика качества выполнения комплексной работы +2%.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет отметить, что учащиеся 2-4 классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательных программ: уровень качества знаний 50%, уровень успеваемости составляет 96%.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов основной школы за 2018 – 2019 учебный год**

**Итоги промежуточной аттестации в 5-8-х классах в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во** | **Предмет** | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|  | **уч-ся** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 4 | русский язык | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
|  |  | математика | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
|  |  | немецкий язык | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 6 | 4 | русский язык | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 |
|  |  | математика | 2 | 0 | 2 | 0 | 50 | 100 |
|  |  | немецкий язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | 4 | русский язык | 0 | 3 | 1 | 0 | 60 | 100 |
|  |  | математика | 1 | 2 | 1 | 0 | 60 | 100 |
|  |  | биология | 1 | 2 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| 9 | 5 | русский язык | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 100 |
|  |  | математика | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 100 |
|  |  | география | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 | 100 |

Промежуточную аттестацию проходили 17 обучающихся основной школы. Промежуточная аттестация проходила в независимой форме: работы обучающихся были закодированы, проверку осуществляла независимая комиссия, во время проведения тестирования организаторами были учителя, не преподающие данный предмет, также было организовано общественное наблюдение.

11

Таким образом, можно сделать вывод, что основная часть обучающихся 5-8-х классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

* + целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявления уровня подготовки учащихся 4,5-х классов и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» и установленными сроками были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4 класса.
* 4 классе всего 1 учащийся. Во Всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года приняли участие: по русскому языку - 1 учащийся, по математике и окружающему миру – 1 учащихся.

В 5 класса всего 4 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года приняли участие 5 учащихся.

**Анализ индивидуальных результатов участников**

**Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

При выполнении ВПР обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Апрель 2019 года** | |
|  |  |  |  |
| **Предмет** | **% выполнения** | **% качества** | **% соответствия с годовой оценкой** |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 1000 | 100 |

Процент соответствия годовых отметок и отметок по ВПР в среднем составляет 100%.

**Результаты ВПР 2018 года.**

1. «**Качество обученности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование |  |  | Количество | Распределение групп | | | |  |
| Класс | Предмет |  | баллов (%) | |  |  |
| учреждения | участников ВПР |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
| МБОУ «ООШ села Старая Топовка» | 4 | Русский язык | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
|  | 4 | Математика | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
|  | 4 | Окружающий мир | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |

12

1. **«Статистика по отметкам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Критерии к распределению групп | 2 | 3 | | | 4 | 5 |  |
| 4 | Русский | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | язык | Распределение групп баллов по ВПР | 0 | 100 | | | 0 | 0 |  |
|  |  | в % |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Распределение групп баллов по | 0 | 100 | | | 0 | 0 |  |
|  |  | итогам года в % |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | Предмет | Критерии к распределению групп | 2 |  | 3 | | 4 | 5 |  |
| 4 | Математика | баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Распределение групп баллов по ВПР | 0 |  | 0 | | 100 | 0 |  |
|  |  | в % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Распределение групп баллов по | 0 |  | 0 | | 100 | 0 |  |
|  |  | итогам года в % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | Предмет | Критерии к распределению групп | 2 |  | 3 | | 4 | 5 |  |
| 4 | Окружающ | баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ий мир | Распределение групп баллов по ВПР | 0 |  | 0 | | 100 | 0 |  |
|  |  | в % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Распределение групп баллов по | 0 |  | 0 | | 100 | 0 |  |
|  |  | итогам года в % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка» показал следующее: соответствие оценок ВПР с годовой составил 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

**в 2019 году**

Государственную итоговую аттестацию проходило 2 учащийся, которые освоили программы основного общего образования в полном объеме. Качество знаний составило в девятом классе: по математике – 60%, по русскому языку – 60%, по биологии – 100%, по географии – 80 %, по информатике – 50%. Экзамены были сданы в основные сроки, без «2».

**Сводная таблица итогов экзаменов в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся,заявившихсянаучастие |  |  | %успеваемости | %соответствия | % понижения | % повышения | Средний балл |  |
|  | % качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 |  | 60 | 100 | 100 | 0 | 0 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 |  | 60 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3,6 |  |
| Информатика | 4 |  | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 5 |  | 80 | 100 | 80 | 20 | 0 | 4,4 |  |
| Биология | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 4 |  |
| **Всего** | **5** |  | **90** | **100** | 90 | **20** | **0** | **3,8** |  |

Анализ уровня знаний, показанный учащимися на ОГЭ показал соответствие оценок по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология. Класс очень сложный, учащиеся имели слабые знания. Сдача экзаменов в установленные сроки и без двоек это работа всего педагогического коллектива и прежде всего учителей, которые вели подготовку к экзаменам.

14

**Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся**

* 2018-2019 учебном году велась работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих разную мотивацию к обучению.

**1. Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | 2017-18 учебный год | | 2018-19 учебный год | |
|  | Количество | Количество | Количество | Количество |
|  | победителей | призеров | победителей | призеров |
| Русский язык и литература | - | - | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Биология | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Немецкий язык | 1 | 2 | 0 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Окружающий мир | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Итого | 5 | 10 | 2 | 9 |

По итогам школьного этапа олимпиады 4 учащихся были направлены на муниципальный этап:

1. по географии: Лобачев Андрей и Кочнева София ученики 9 класса, которые стали призерами и получили дипломы 3 степени, Воротникова Александра, ученица 8 класса получила диплом 2 степени, Маликов Денис получил рейтинг – участник;

2. по биологии: Воротникова Александра , ученица 8 класса, получила рейтинг –

участник.

3. по обществознанию : Воротникова Александра , ученица 8 класса, получила рейтинг –

участник.

15

Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиады, повысилось, повысилось количество победителей, появился у учащихся интерес.

**2. Участие в научно- практических конференциях.**

**Муниципальный уровень:** «К основам наук» ( очное участие) –Воротникова Александра, ученица 8 класса - призер 3 степени;Лобачев Андрей призер 3 степени;

**Региональный уровень (заочное участие):** «Реализация прав и свобод человека и гражданина в современной России» Апельганс Анастасия, ученица 6 класса – 2 место, Кочнева София, ученица 9 класс – участие.

**3.** **Международные игры – конкурсы (ЧИП, Русский медвежонок, Гелиантус и др.):**

**Инфознайка:** Маликов Денис, ученик 8 класса – победитель, диплом 1 степени,

Белоусов Данила, Лобачев Андрей, ученики 9 класса – сертификат участника.

**Зубренок:** Воротникова Александра, ученица 8 класса - сертификат участника.

**Русский медвежонок:** Семилеткина Людмила, ученица 4 класса - сертификат участника..

**Природоведческая игра «Гелиантус»:** Апельгагнс Ансстасия, ученица 6 класса, Миллер Карина, ученица 6 класса, Воротникова Александра, ученица 8 класса, Маликов Денис, ученик 8 класса, Белоусов Данила, ученик 9 класса, Кочнева София, ученица 9 класса, Лобачев Андрей, ученик 9 класса получили сертификат участника.

**«Я-лингвист»:** Белоусов Данила, Лобачев Андрей, Апельганс Анастасия получили сертификат участника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об участии в творческих конкурсах** | | | | |
|  |  |  | |  |
| Название конкурса |  | Фамилия, имя ученика | | Рейтинг |
| Муниципальный конкурс «Мы едины» |  | Апельганс Анастасия | | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Мы едины» |  | Кочнева Елизавета, | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мы едины» |  | Воротникова Александра, | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мы едины» |  | Миллер Карина, | | участие |
| Муниципальный конкурс рисунков «Наши жизни в ваших руках» |  | Кочнева София | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Кочнева София | | 2 место |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Лобачев Андрей | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Апельганс Анастасия | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Миллер Карина | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Алибекова Камила | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Алибекова Карина | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Семилеткина Людмила | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мама, милая мама!» |  | Цамаев Керим | | участие |
| Муниципальный конкурс «Космос глазами детей» |  | 10 учащихся  Воротникова А., Кочнева Е., Кочнева С., Апельганс А., Миллер К., Алибекова К., Чиботарь Л., Чиботарь А., Вершинин И., Цамаев К. | | участие |
| Муниципальный конкурс «Мой город. Мои идеи» |  | Кочнева София | | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Судьба планеты в наших руках» |  | Кочнева Елизавета  Кочнева София  Воротникова Александра  Апельганс Анстасия  Миллер Карина | | 3 место  Участник  Участник  Участник  участник |
| Интерактивная стенгазета |  | 4 учащихся | | участие |
| Межрегиональный конкурс «Здоровая нация – процветание России» |  | Кочнева София | | участие |
| Всероссийский конкурс плакатов «День выборов» |  | 4 учащийся | | участие |
| Международный конкурс «Этот день мы не забудем никогда» |  | 1 учащийся | | участие |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год 2018» |  | Кочнева София  Апельганс Анстасия | | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| Городской конкурс рисунков «9 мая. Никто не забыт, ничто не забыто.» |  | Кочнева София | | Диплом 2 степени |
| Кружковая работа |  | Поделки - | 5 человек |  |
|  | **Сведения об участии в сетевых проектах,** | | | |
|  |  | **социально значимых акциях** | |  |
|  |  |  | |  |
| Название проекта, акции |  | Фамилия, имя ученика | | Рейтинг |
| «Моя малая Родина». |  | Кочнева Елизавета | | Победитель |
| «Моя малая Родина». |  | Маликов Денис | | Призер, диплом |
| «Апрельский марафон 2018» |  | Воротникова Александра | | Призер, диплом 2 степени |
| Городская благотворительная акция «Твори добро» |  | 9 учащихся | | участие |
| Акция «Время ангелов» | | Обучающиеся 1-9 классов, сотрудники школы и детского сада | | Участники |
| Всероссийский проект «Я за безопасность в интернете» | | Обучающиеся 6-9 классов | | Участники |
| Акция « Мы вместе» | | Обучающиеся 1- 9 классов, | | Участники |
|  | | сотрудники школы и | |  |
|  | | детского сада | |  |

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в международных, всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», в дистанционных олимпиадах «Олимпия», Инфоурок. По сравнению с прошлым годом увеличилось участие в международных и всероссийских конкурсах, конференциях, количество победителей и призеров.

* школе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение года педколлектив привлекал обучающихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. В школе работает научное общество учащихся «Эврика».

**1.4. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в МБОУ «ООШ села Старая Топовка» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МБОУ «МБОУ «ООШ села Старая Топовка», учебным планом на 2018-2019 учебный год.

* + 2018-2019 учебном году на уровне дошкольного образования непосредственная образовательная деятельность организуется с 09.10 до 11.00 продолжительностью в младшей группе 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной 30 минут.

Учебные занятия для учащихся 1-9 классов в 2018-2019 учебном году были организованы в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут,

* 1 классе 35- 40 минут.
  + 2018–2019 учебном году по пятидневной рабочей неделе в одну (первую) смену обучались 1–9 классы. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую

смену; использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

дополнительные каникулы для первоклассников: 16.02.2019г. – 22.02.2019.

Во 2–9 классах учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большие перемены после 1-го и 3-го уроков в 1 смене - 20 минут

17

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1 класс – 21 час

2-4 классы – 23 часа

5 класс – 32 часа

6 класс -33 часа

1. класс – 35 часов

8класс – 36 часов

9 класс - 36 часов

* 1 классе — 33 учебные недели, во 2- 9 классах — 34 учебные недели. Продолжительность триместров:

1 триместр: 1 сентября 2018 года - 26 ноября 2018 года

2 триместр: 27 ноября 2018 года - 25 февраля 2019 года

3 триместр: 26 февраля 2019 года - 25 мая 2019года, 31 мая 2019 года

* 2018-2019 учебном году в МБОУ «ООШ села Старая Топовка» обучалось 10 воспитанников структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад» и 24 обучающихся, из них:

Разновозрастная группа СП ДО «Детский сад» - 10 человек, 1-4 классы (ФГОС) - 10 человек, 5-8 классы (ФГОС) - 9 человек, 9 класс - 5 человек.

Обучение и воспитание обучающихся в МБОУ «ООШ села Старая Топовка» ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2019 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в МБОУ «ООШ села Старая Топовка» осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. В структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад» принимаются дети, достигшие возраста 2,6 - 3 года.

МБОУ «ООШ села Старая Топовка» реализует следующие программы общего образования: программы дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года), программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Учебный процесс в 1-8 классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 9 классе федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (9 классы).

* + учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ру". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-9 классы). В конце учебного года выставляются

18

итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 9 от 31 мая 2018 года). Перевод учащегося в следующий класс был осуществлен по решению Педагогического совета школы (протокол №9 от 31 мая 2018 года). Освоение образовательных основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 35 посадочных мест. Процент охвата детей горячим питанием в 2018-2019 учебном году составлял 100%. Обучающееся 1-9 классов получали двухразовое горячее питание.

**Мониторинг воспитательной деятельности**

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у обучающихся.

* 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось **с**оздание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

* + совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;
  + корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
  + продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
  + обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
  + продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы МБОУ «ООШ села Старая Топовка» – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

* + школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: спортивный зал, кабинет информатики (с выходом в интернет), библиотека, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 4 педагога. В состав педагогического коллектива входят 2 педагога с первой категорией и 5 педагогов-

* соответствие занимаемой должности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в 2018- 2019 учебном году:

1. Военно -патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.

19

1. Физкультурно-спортивное воспитание.

**Военно -патриотическое воспитание**

Целью военно -патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

* рамках военно -патриотического воспитания учащихся в 2018-2019 учебном году были проведены:

- Уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- конкурс стихов и рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- просмотр кинофильма «Мама, я жив!» о ВОВ среди учащихся 1- 9 классов;

- экскурсии в Комнату «Боевой и трудовой лавы»,

- митинг «Часовой у знамени».

**Духовно-нравственное воспитание.**

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания

единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе:

* проведение праздников «День учителя», «Масленица», «День матери», «Моя мама – лучше всех!», «Празднование Пасхи», участие в социально-значимых акциях, проектах, проведение концертов и конкурсов патриотического характера.

Проводятся мероприятия, посвященные Дню толерантности.

* + конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие воспитанники структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад» и ученики 1-9 классов.

**Художественно-эстетическое направление.**

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у обучающихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов.

* + числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:
* Конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню матери, Международному женскому дню, Дню космонавтики;
* конкурс осенних букетов «Краски осени» среди учащихся 1-4 классов;
* конкурсы фотографий «Осень - прекрасная пора!» среди учащихся 1-9 классов.
* конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;
* выставка поделок «Дары осени»

20

* выставка поделок «Мастерим вместе с мамой» среди воспитанников структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад»;
* концерт, посвященный Дню Учителя;
* концерт, посвященный Дню Матери;
* новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка»;

**Физкультурно – спортивное направление.**

Целью физкультурно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования

* школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
  + течение 2018-2019 учебного года в школе работала спортивные кружки «Физическая культура в игра» и « В здоровом теле- здоровый дух». Охват спортивной секцией составил 100% от состава учащихся.

Учителем физической культуры школы Вершининой Н.А.систематически проводились спортивные соревнования. В течение года проведены два Дня здоровья.

Учитель ОЗОЖ провела общешкольное мероприятие «Мы - за здоровый образ жизни!».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

**Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления.**

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

* течение года фельдшер ФАП регулярно наблюдала за состоянием здоровья обучающихся.

**Лечебно-профилактическая работа.**

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, провакцинированных против гриппа в первом полугодии 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **количество** | **количество** | **количество** | **количество** |
| **учащихся** | **провакцинированных** | **работников** | **провакцинированных** |
| 24 | 24 | 19 | 19 |
|  |  |  | 21 |

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы.

Здоровьесберегающая деятельность в школе и детском саду осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

**Горячее питание учащихся** –одно из условий создания безопаснойздоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организовано горячее двух разовое горячее питание.

Рацион питания для обучающихся достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо птицы или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные

изделия, овощи, фрукты. В школе организовано дотационное питание и питание учащихся за родительскую плату.

**Социально - психологическая служба**

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении

вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

|  |  |
| --- | --- |
| Данные социального паспорта | 2018-2019 учебный год |
|  |  |
| Неполные семьи | 2 |
|  |  |
| Многодетные семьи | 3 |
|  |  |
| Малообеспеченные семьи | 19 |
| Социально-опасные семьи | 0 |
| Беженцы и переселенцы | 0 |
| Всего обучающихся | 34 |
| Из них: - опекаемые | 2 |
|  |  |
| - сироты | 0 |
|  |  |
| - внутришкольный контроль | 0 |
| - учащиеся, состоящие на учёте в ПДН | 0 |

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в Учреждение. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обследования материально-бытовых | | условий проживания, выяснение общих условий | | |
| семейного воспитания, | выявление многодетных, | | неполных, | малообеспеченных, |
| находящихся в СОП, | на основе | этогобыли составлены акты | | обследования. По |
| необходимости прошли повторные посещения семей классными | | | | руководителями, |
| которые предусматривали частные задачи. | | |  |  |

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям.

Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих обучающихся, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает

22

понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально-психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

**Охрана прав детства**

Работа по охране прав детства в школе и структурном подразделении дошкольного

образования «Детский сад» велась в соответствии с планом по охране прав детства. Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с обучающимися велась в направлении:

* работа по охране прав детства с обучающимися.
  + течение учебного года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

**Работа по профилактике правонарушений и преступлений**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с

намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

* работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
* профилактическая работа с учащимися школы.

На начало 2018-2019 учебного года на учете ПДН нет ни одного учащихся. На учете ВШУ 0 учащихся.

**1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

**Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Всего педагогических и руководящих работников, из них:** | **8** |
| **1.1** | **Всего руководящих работников** | **1** |
|  | Директор | 1 |
| **1.2** | **Всего учителей** | **7** |
|  | Учителей начальных классов | 2 |
|  | Учителей русского языка и литературы | 1 |
|  | Учителей математики | 1 |
|  | Учителей географии, физики, информатики | 1 |

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учителей физической культуры, биологии | 1 |
|  | Учителей немецкого языка , технологии | 1 |
| **1.3** | **Всего иных педагогических работников** | **2** |
|  | Воспитателей | 2 |
|  | **Укомплектованность штата педагогических работников** | **100%** |

**Характеристика педагогических и руководящих работников**

**по уровню образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Имеют** |  |  |  |  |
|  | **Категория специалистов** | |  | **Высшее** | **Незаконченное** |  | **Среднее** |  |  |
|  |  | **образование** | **высшее** |  | **специальное** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Руководящие работники | |  | 1 чел / 100% | - |  | - |  |  |
|  | Учителя |  |  | 8 чел / 100% | - |  | - |  |  |
|  | Иные педагогические работники | |  |  | - |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Имеют** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **высшее** | **высшее** | | **среднее** | **среднее** | |  |  |
|  |  | **специальное** | **специальное** | |  |  |
|  | **Категория** | **образование,** | **образование, не** | |  |  |
|  | **образование,** | **образование, не** | |  |  |
|  | **соответствующ** | **соответствующ** | |  |  |
|  | **специалистов** | **соответствую** | **соответствующ** | |  |  |
|  | **ее профилю** | **ее профилю** | |  |  |
|  |  | **щее профилю** | **ее профилю** | |  |  |
|  |  | **работы** | **работы** | |  |  |
|  |  | **работы** | **работы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Руководящие | 1 человек / 100% | - |  | - | - | |  |  |
|  | работники |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учителя | 7человек / 100% | - |  | - | - | |  |  |
|  | Иные | - | - |  | 1 человек /100% |  | |  |  |
|  | педагогические |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работники |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Своевременно прошли** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Категория специалистов** |  |  | **курсы** |  |
| **переподготовку** |  | **повышения** |  |
|  |  |  | **квалификации** |  |
| Руководящие работники |  |  | 1 человек / 100% |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 7 человек / 100% |  |
| Иные педагогические | - |  | - |  |
| работники |  |  |  |  |

* высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы.

24

**Характеристика педагогических и руководящих работников**

**по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | До 3-х лет | От 3 до 10 | | От 10 до 20 | От 20 до 30 | Свыше 30 |
| **специалистов** |  |  | лет | лет | лет | лет |
| Руководящие | - |  |  | - | - | 1/100% |  |
| работники |  |  |  |  |  |  |
| Учителя | 1/14% | 1 | / 14% | 1/14% | 2/ 33% | 3/39% |
|  |  |  | |  |  |  |
| Иные педагогические | 1/50% | 1/ 50% | | - | - | - |
| работники |  |  |  |  |  |  |

* числе педагогов со стажем работы более 30 лет 3 человека – это работающие пенсионеры: один педагог по выслуге лет и два педагога по старосте. Средний возраст педагогических работников школы составляет 50 лет.

**Характеристика педагогических и руководящих работников**

**по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Категория | |  |  | Количество работников в возрасте | | | | | | | | |  |  |  | Средний | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возраст | |  |  |
|  |  | до 25 лет | |  | 25-40 лет | | 40-55 лет | | | | 55 лет и | | |  |  |  |
|  | специалистов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | более | | |  | работников | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Руководящие | |  | - |  |  | - |  | 1 | | |  |  | |  |  | 54 года | |  |  |
|  | работники | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учителя | |  | - |  |  | 2 | | 3 | | |  | 2 | |  |  | 45 лет | |  |  |
|  | Иные | |  | - |  |  | 1 | | 1 | | |  | - |  |  |  | 33 года | |  |  |
|  | педагогические | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работники | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Число педагогических работников,** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **имеющих квалификационные категории** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| № | | Специальность | | |  | Числен | | Всего |  | имеют | |  | Аттестованы | | |  | в | не |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ность | | категорию | |  | на |  | 2018-2019 уч. | | |  | году | имеют |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работни | | 01.07.2019г. | |  |  |  | на |  |  |  |  | категор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ков | | выс | перв |  | соот |  | выс | перв |  | соот | | ии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | шую | ую |  | ветст |  | шую | ую |  | ветст | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вие |  |  |  |  | вие | |  |  |  |
| **1.** | | **Всего педагогических и** | | |  | 10 |  | - | - |  | 8 |  | - | - |  | **-** | | **-** |  |  |
|  |  | **руководящих** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **работников, из них:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1** | | **Всего** | **руководящих** | |  | 1 |  | - | 1 |  | - |  | - | - |  | **-** | | **-** |  |  |
|  |  | **работников** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Директор |  |  |  | 1 |  | - | 1 |  | - |  | - | - |  | - | | - |  |  |
| **1.2** | | **Всего учителей** | | |  | 7 |  | - | 1 |  | 6 |  | - | - |  | **-** | | **-** |  |  |
|  |  | Учителей | начальных | |  | 2 |  | - | - |  | 2 |  | - | - |  | - | | - |  |  |
|  |  | классов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учителей русского языка | | |  | 1 |  | - | - |  | 1 |  | - | - |  | - | | - |  |  |
|  |  | и литературы, биологии | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учителей математики | | |  | 1 |  | - | - |  | 1 |  | - | - |  | - | | - |  |  |
|  |  | Учителей географии, физики | | |  | 1 |  | - | 1 |  | - |  | - | - |  | - | | - |  |  |
|  |  | Учителей |  | |  | 1 |  | - | - |  | 1 |  | - | - |  | - | | - |  |  |
|  |  | немецкого языка | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учителей | физической | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
|  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | **Всего** | **иных** | 2 | - | - | 2 | - | - | **-** | **-** |
|  | **педагогических** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **работников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + МБОУ «ООШ села Старая Топовка» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).
* 2018-2019 учебном году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги МБОУ «ООШ села Старая Топовка» представляли свой опыт работы на различных уровнях.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

**образовательного процесса**

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь – 30 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонемента и книгохранилища. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

**Основные задачи информационно-библиотечного центра**

**на 20178– 2019 учебный год**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов:

1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;

1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;

1. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у обучающихся МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;
2. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;
3. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации обучающихся.

**Библиотечно-информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Количество** |
| Книжный фонд | | 1586 |
| Общий фонд учебников: | | 525 |
| 1) | учебники, используемые в учебном процессе | 525 |
| 2) | учебники ОРКСЭ | 3 |
| 3) | фонд художественной литературы | 1098 |
| 4) | учебные пособия | 42 |
| 5) | справочный материал | 25 |
| 6) | хрестоматии | 10 |
| 7) | энциклопедии | 8 |
| Материалы на других видах носителей | | 45 |

26

Учебники выдаются по графику с 1 по 4 класс классным руководителям,

обучающиеся 5-9 классов получают учебники индивидуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Кол-во** | **%читателей** |
|  | **Уч-ся** | **читателей** |  |
|  | **2018– 2019 учебный год** | |  |
| 1кл. | 3 | 3 | 100,0 |
| 2кл. | 3 | 3 | 100,0 |
| 3кл. | 3 | 3 | 100,0 |
| 4кл. | 1 | 1 | 100,0 |
| 5кл. | 4 | 4 | 100,0 |
| 6кл. | 4 | 4 | 100,0 |
| 7кл. | 0 | 0 | 100,0 |
| 8кл. | 4 | 4 | 100,0 |
| 9кл. | 5 | 5 | 100,0 |
| Итого: | 27 | 27 | 100,0 |

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов.

Имеющиеся в фонде электронные носители находятся в кабинетах и, соответственно, на ответственности преподавателей. Для пользования учащихся в библиотеке мультимедийными энциклопедиями возможности нет.

Постоянные выставки читального зала – «Край родной – земля Саратовская», «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

* + этом году ко Дню Победы была продолжена акция «Читаем детям о войне». Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения,
* также потребность пользоваться библиотекой через Беседы у книжной полки.
  + текущем году большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на котором осуществлялось живое общение с ребятами.

«Что за прелесть эти сказки…» - выставка-викторина;

«В единстве наша сила» - урок-презентация, посвящённый Дню народного единства;

«Моя первая книжка» - литературная викторина – выставка и др.

Как всегда – библиотечные уроки патриотизма проводятся для всех возрастов. В структурном подразделении дошкольного образования «Детский сад» - это чтение и обсуждение книг с воспитанниками, в начальной школе – это конкурсы чтецов и громкие читки, в средней школе – беседа – презентация.

Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре осуществлялось в форме викторин, игровых программ, конкурсов.

Школьная библиотека традиционно тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Оказание помощи педколлективу в правовом воспитании и профориентации в

читальном зале оформлен правовой уголок с государственной символикой и литературой по теме.

**1.6. Материально-техническая база**

27

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1978 году, двухэтажное, рассчитано на 320 мест (9 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 50%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности оборудована противопожарная сигнализация, имеются планы эвакуации обучающихся и работников МБОУ «ООШ села Старая Топовка», соответствующие инструкции и указатели. Здания обеспечены огнетушителями., видиокамерами, расположенными по всему периметру здания. Наблюдение ведется дежурным в фойе здания.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2018-2019 году имеются.

Учебные помещения МБОУ «ООШ села Старая Топовка», столовая, кухня оснащены вытяжной вентиляцией.

Учебные кабинеты, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. Система проведения занятий в школе кабинетная, односменная.

**Информатизация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Общее** |  |
| **количество** |  |
|  |  |
| Количество компьютеров всего | 9 |  |
| Из них: |  |  |
| - компьютеров с системными блоками | 6 |  |
| - моноблоков | 2 |  |
| - ноутбуков | 1 |  |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 9 |  |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего | 3 |  |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых | 3 |  |
| в учебном процессе |  |
|  |  |
| Количество компьютерных классов, предназначенных для | 1 |  |
| реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» |  |
|  |  |
| Количество мультимедийных проекторов всего | 1 |  |
| Количество учебных кабинетов, оборудованных | 1 |  |
| мультимедиапроекторами |  |  |
| Количество интерактивных досок всего | 0 |  |
| Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными | 0 |  |
| досками |  |  |
| Количество принтеров | 2 |  |
| Количество МФУ (многофункциональных устройств) | 0 |  |
| Количество сканеров | 1 |  |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость сети Интернет (в соответствии с договором) |  | 34Мгбит/с |
| Поставщик услуг сети Интернет (провайдер) |  | Ростелеком г. |
|  |  | Красноармейска |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) |  | да |
| Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть |  | 3 |
| В школьной библиотеке имеется медиатека по всем предметам | | для проведения |
| уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне. | |  |

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, футбольной площадкой, комплекс турников.

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

* целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования.

**Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.**

Организационно-техническая структура ВСОКО:

* целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
* банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
* банк статистики измерений;
* банк итоговых аналитических материалов;
* экспертные группы.

**Организационно-функциональная структура ВСОКО:**

**Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели**

• проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;

* проводят первичную обработку полученных результатов.

**Второй уровень: методический совет школы, руководитель методического объединения**

* + разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;
  + разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;
  + организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  + обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «ООШ села Старая Топовка».

**Третий уровень: администрация учреждения**

* + осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных

29

достижений учащихся в части порядка и формы проведения оценки;

* + осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;
  + устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;
  + утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
  + проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
  + организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
  + принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
  + принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования МБОУ «ООШ села Старая Топовка».

**Четвертый уровень: Педагогический совет, Управляющий совет**

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;
* инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
* принимает участие:
  + - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
    - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации

образовательного процесса в МБОУ «ООШ села Старая Топовка»;

* + - в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «ООШ села Старая Топовка».

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «ООШ села Старая Топовка». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных досягаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

1. **Система управления качеством условий реализации образовательных**

**процессов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Мероприятия** | **Периоди** | **Результат** | **Уровень** |
|  |  | **чность** |  |  |
| Качество | Контроль за качеством | в | Недопустимый уровень-6% | Оптимальны |
| обучающей | уроков по предмету | соответст | Критический уровень -13% | й |
| предметной |  | вии с | Оптимальный уровень – |  |
| деятельности |  | ВШК | 57% |  |
|  |  |  | Высокий уровень -24% |  |
|  |  |  |  | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль за качеством |  | Недопустимый уровень -0% |  |
|  | профессиональной | в | Критический уровень – | Оптимальны |
|  | деятельности | соответст | 29% | й |
|  | педагога | вии с | Оптимальный уровень – |  |
|  |  | ВШК | 47% |  |
|  |  |  | Высокий уровень – 24% |  |
|  | Контроль за качеством | в | Требования, | Критически |
|  | деятельности по | соответст | предъявляемые к качеству | й |
|  | организации и | вии с | внутришкольных |  |
|  | проведению | ВШК | предметных событий |  |
|  | предметных событий |  | выполнены на 48% |  |
|  | в школе |  |  |  |
|  | Контроль за качеством | май | Результаты смотра- | Оптимальны |
|  | деятельности учителей |  | конкурса кабинетов: | й |
|  | по развитию и |  | Недопустимый уровень - |  |
|  | обустройству |  | 21% |  |
|  | предметного кабинета |  | Критический уровень – |  |
|  | образовательного |  | 29% |  |
|  | пространства школы |  | Оптимальный уровень – |  |
|  |  |  | 35% |  |
|  |  |  | Высокий уровень – 15% |  |
|  |  |  | Требования, |  |
|  |  |  | предъявляемые к качеству |  |
|  |  |  | предметного кабинета и |  |
|  |  |  | образовательного |  |
|  |  |  | пространства школы |  |
|  |  |  | выполнены на 65% |  |
|  | Контроль за качеством | в | Функционирует 11 кружков | Высокий |
|  | деятельности | соответст | в |  |
|  | педколлектива по | вии с | которых занимается 100% |  |
|  | реализации | ВШК | учащихся |  |
|  | внеурочной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
| Качество | Контроль за | май | график программы | Оптимальны |
| системы | содержанием и |  | воспитательной работы с | й |
| воспитательн | структурой |  | реальным ходом |  |
| ой работы | программы |  | выполнения программы с |  |
|  | воспитательной |  | целью коррекции не |  |
|  | работы |  | соответствует на 15% |  |
|  | Контроль за | май | Требования, | Оптимальны |
|  | качеством реализации |  | предъявляемые к качеству | й |
|  | программы |  | событий, объектов, |  |
|  | воспитательной |  | мероприятий |  |
|  | работы |  | воспитательной |  |
|  |  |  | программы |  |
|  |  |  | выполнены на 80% |  |

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль за | декабрь, | Требования, | Оптимальны |
|  | качеством работы с | май | предъявляемые к качеству | й |
|  | родителями |  | совместной деятельности |  |
|  |  |  | школы и родителей по |  |
|  |  |  | реализации |  |
|  |  |  | образовательной |  |
|  |  |  | программы выполнены на |  |
|  |  |  | 80% |  |
| Качество | Контроль за | февраль | План КПК выполнен на | Оптимальны |
| методической | динамикой роста | май | 100% | й |
| системы | уровня |  | Требования, |  |
| школы | профессиональной |  | предъявляемые к | Критически |
|  | компетентности |  | уровню развития | й |
|  | учителя |  | предметно- |  |
|  |  |  | методологической, |  |
|  |  |  | психолого-педагогической, |  |
|  |  |  | валеологической, |  |
|  |  |  | коммуникативной и |  |
|  |  |  | управленческой |  |
|  |  |  | компетенций выполнены |  |
|  |  |  | на 50% |  |
|  | Контроль за качеством | декабрь | Требования, | Оптимальны |
|  | методической | май | предъявляемые к качеству | й |
|  | деятельности МО |  | деятельности МО |  |
|  |  |  | выполнены на 75% |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Контроль за качеством | сентябрь | Требования, | Оптимальны |
|  | работы библиотеки, | май | предъявляемые к качеству | й |
|  | медиатеки |  | работы библиотеки и |  |
|  |  |  | медиатеки выполнены на |  |
|  |  |  | 95% |  |

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

1. **Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Мероприятия** | **Периоди** | **Результат** | **Уровень** |
|  |  | **чность** |  |  |
| Качество | Контроль за | май | Требования, | Высокий |
| образовательной | структурой |  | предъявляемые к структуре, |  |
| программы | программы, |  | содержанию и механизмам |  |
| школы | содержанием и |  | реализации ОП выполнены |  |
|  | механизмами её |  | на 85%-100% |  |
|  | реализации |  |  |  |
| Качество | Контроль за | декабрь | Требования, | Высокий |
| управления | качеством | май | предъявляемые к качеству |  |
| образовательным | процесса |  | процесса реализации ВШК |  |
| процессом | реализации ВШК |  | выполнены на 85% |  |
|  | как ресурса |  |  |  |
|  |  |  |  | 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | управления |  |  |  |
| Качество | Контроль за | май | Несоответствие на 10% - | Оптимальн |
| управления | выполнением |  | 20% | ый |
| реализацией | СанПиН |  |  |  |
| требований |  |  |  |  |
| государственных |  |  |  |  |
| документов |  |  |  |  |
| Качество | Контроль | в | Требования, | Высокий |
| выполнения | полнотой, | соответст | предъявляемые к ведению |  |
| Положений о | своевременностью | вии с | школьной документации |  |
| ведении | и правильностью | ВШК | выполняются на 85% |  |
| школьной | ведения школьной |  |  |  |
| документации | документации |  |  |  |
|  | всеми участниками |  |  |  |
|  | ОП |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Качество | Контроль за | Сентябрь- | Материально-техническое | Оптимальн |
| управления | достаточностью и | декабрь | обеспечение учебного | ый |
| материально- | качеством | май | процесса: |  |
| технической | оснащения |  | Количество компьютеров |  |
| базой | образовательной |  | всего-9 |  |
|  | среды школы |  | Из них: |  |
|  |  |  | - компьютеров с |  |
|  |  |  | системными блоками-6 |  |
|  |  |  | - моноблоков-2 |  |
|  |  |  | - ноутбуков-1 |  |
|  |  |  | Количество компьютеров, |  |
|  |  |  | используемых в учебном |  |
|  |  |  | процессе-6 |  |
|  |  |  | Количество компьютеров, с |  |
|  |  |  | доступом к сети Internet |  |
|  |  |  | всего-3 |  |
|  |  |  | Количество компьютеров, с |  |
|  |  |  | доступом к сети Internet, |  |
|  |  |  | используемых в учебном |  |
|  |  |  | процессе-3 |  |
|  |  |  | Количество компьютерных |  |
|  |  |  | классов, предназначенных |  |
|  |  |  | для реализации учебного |  |
|  |  |  | предмета «Информатика и |  |
|  |  |  | ИКТ»-1 |  |
|  |  |  | Количество |  |
|  |  |  | мультимедийных |  |
|  |  |  | проекторов всего-1 |  |
|  |  |  | Общее количество учебных |  |
|  |  |  | кабинетов в школе-12 |  |
|  |  |  | Количество учебных |  |
|  |  |  | кабинетов, оборудованных |  |
|  |  |  | мультимедиапроекторами-1 |  |
|  |  |  | Количество принтеров-2 |  |
|  |  |  | Скорость сети Интернет (в |  |
|  |  |  | соответствии с договором)- |  |
|  |  |  |  | 33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 256 Кбит/с |  |
|  |  |  | Количество компьютеров, |  |
|  |  |  | объединенных в локальную |  |
|  |  |  | сеть-3 |  |
| Компетентность | Контроль за | сентябрь | Требования, | Высокий |
| субъектов | уровнем | май | предъявляемые к уровню |  |
| управления | управленческой |  | управленческой |  |
|  | компетентности |  | компетенции |  |
|  | администраторов |  | администраторов школы |  |
|  | школы, |  | выполнены на 85% |  |
|  | специалистов, |  |  |  |
|  | возглавляющих |  |  |  |
|  | структурные |  |  |  |
|  | подразделения |  |  |  |

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество

образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Показатели деятельности МБОУ «ООШ села Старая Топовка»  для оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области**   **2019 г.** | | |
| **Критерии показателя «Качество процесса»** | | **Единица измерения** |
| **Общие сведения об образовательной организации** | | |
| Полное наименование по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Старая Топовка Красноармейского района Саратовской области» | |
| Сокращенное наименование по Уставу | МБОУ «ООШ села Старая Топовка» | |
| Тип организации | Общеобразовательная | |
| Код ОО (в соответствии с кодификатором) | 85.13 | |
| Телефоны ОО (с междугородным кодом) | 8(84550)2-55-59 | |
| Адрес электронной почты | krassclsttopovka@yandex.ru | |
| Адрес сайта | http://stopovka.ucoz.ru | |
| Тип населённого пункта | село | |
| Вид образовательной организации | муниципальное | |
| Количество филиалов: | 0 | |
| * в том числе, действующих | 0 | |
| Наличие коллегиального органа управления образовательной организацией. | да | |
| Перечень реализуемых образовательных программ (с учетом программ, реализуемых в филиалах): |  | |
| * дошкольного образования | да | |
| * начального общего образования | да | |
| * основного общего образования | да | |
| * среднего общего образования | нет | |
| * дополнительного общеразвивающего | нет | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Водитель автомототранспортного средства» | нет | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» | нет | |
| Перечень реализуемых адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (с учетом программ, реализуемых в филиалах): |  | |
| * глухих | нет | |
| * слабослышащих | нет | |
| * позднооглохших | нет | |
| * слепых | нет | |
| * слабовидящих | нет | |
| * тяжелыми нарушениями речи | нет | |
| * с нарушениями опорно-двигательного аппарата | нет | |
| * с задержкой психического развития | нет | |
| * с умственной отсталостью | нет | |
| * с расстройствами аутического спектра | нет | |
| * со сложными дефектами | нет | |
| * для обучающихся с инвалидностью | нет | |
| Перечень лицензированных образовательных программ реализуемых в образовательной организации: |  | |
| * дошкольного образования | да | |
| * начального общего образования | да | |
| * основного общего образования | да | |
| * среднего общего образования | нет | |
| * дополнительного общеразвивающего | да | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Водитель автомототранспортного средства» | нет | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» | нет | |
| Перечень лицензированных образовательных программ реализуемых в филиале (филиалах) образовательной организации: |  | |
| * дошкольного образования | нет | |
| * начального общего образования | нет | |
| * основного общего образования | нет | |
| * среднего общего образования | нет | |
| * дополнительного общеразвивающего | нет | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Водитель автомототранспортного средства» | нет | |
| * профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» | нет | |
| Перечень аккредитованных образовательных программ реализуемых в образовательной организации: |  | |
| * начального общего образования | да | |
| * основного общего образования | да | |
| * среднего общего образования | нет | |
| Перечень аккредитованных образовательных программ реализуемых в филиале (филиалах): |  | |
| * начального общего образования | нет | |
| * основного общего образования | нет | |
| * среднего общего образования | нет | |
| Общая численность обучающихся **на момент заполнения данных**:   * всего в ОО | 24 | |
| по программам дошкольного образования | 10 | |
| - в начальной школе (1 классы) | 4 | |
| - в начальной школе (2 классы) | 2 | |
| - в начальной школе (3 классы) | 2 | |
| - в начальной школе (4 классы) | 2 | |
| - в основной школе (5 классы) | 1 | |
| - в основной школе (6 классы) | 5 | |
| - в основной школе (7 классы) | 3 | |
| - в основной школе (8 классы) | 0 | |
| - в основной школе (9 классы) | 5 | |
| - в старшей школе (10 классы) | 0 | |
| - в старшей школе (11 классы) | 0 | |
| - в старшей школе (12 классы) | 0 | |
| Численность обучающихся по состоянию **на 25.05.текущего года**: |  | |
| * всего в ОО | 34 | |
| - в начальной школе (4 классы) | 1 | |
| - в основной школе (9 классы) | 5 | |
| - в старшей школе (11 классы) | 0 | |
| - в старшей школе (12 классы) | 0 | |
| Численность обучающихся, посещающих образовательную организацию, по закреплённому микрорайону (на момент заполнения) | 34 | |
| Количество обучающихся по ФГОС (на момент заполнения) |  | |
| * в начальной школе | 10 | |
| * в основной школе | 14 | |
| * в старшей школе | 0 | |
| Численность обучающихся ОО, занимающихся во вторую или третью смены (на момент заполнения) | 0 | |
| **Качество образовательной среды** | | |
| Наличие конкурсного отбора при приёме в какие - либо классы | нет | |
| Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 | |
| Количество обучающихся 10 - 11 (12) классов по программам профильного обучения | 0 | |
| Количество обучающихся, находящихся на обучении с использованием дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | 0 | |
| Численность детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | 0 | |
| Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием | 24 | |
| Численность детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами. | 0 | |
| Количество обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений. | 5 | |
| **Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной организации** | | |
| Общая площадь всех помещений организации (при фронтальных занятиях) | 1879,4 (м2 ) | |
| Общее количество учебных кабинетов | 9 | |
| Общая площадь всех учебных кабинетов | 532,9 (м2 ) | |
| Количество в организации кабинетов физики, в которых имеется подводка низковольтного электропитания к партам, включая независимые источники | 1 | |
| Количество в организации лаборантских комнат в кабинетах физики | 1 | |
| Количество в кабинете физики лабораторных комплектов необходимых для проведения физического эксперимента при проведении ГИА 9: |  | |
| * комплект 1 | 1 | |
| * комплект 2 | 1 | |
| * комплект 3 | 1 | |
| * комплект 4 | 1 | |
| * комплект 5 | 1 | |
| * комплект 6 | 2 | |
| * комплект 7 | 2 | |
| * комплект 8 | 1 | |
| Наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по физике | да | |
| Количество в организации кабинетов химии, оборудованных вытяжкой | 0 | |
| Количество в организации кабинетов химии, оборудованных подводкой воды к партам | 0 | |
| Количество в организации лаборантских комнат в кабинетах химии | 0 | |
| Наличие в кабинете химии: |  | |
| * минимальных наборов оборудования, необходимого для проведения практических работ при проведении ГИА 9 | 0 | |
| * минимального набора реактивов, необходимого для проведения химического эксперимента при проведении ГИА 9 | 0 | |
| Наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по химии | да | |
| Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем условиям: наличие металлической двери, электропроводки с заземлением, кондиционера или проточно-вытяжной вентиляции, немеловых досок, локальной сети, площадь класса допускает установку m/2+2 компьютера, включая учительский (где m - проектная наполняемость класса). | 1 | |
| Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше | да | |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (всего) | 8 | |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (имеющих доступ к Интернету) | 3 | |
| Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета в образовательной организации | нет | |
| Наличие физкультурного зала в образовательной организации | да | |
| Наличие раздевалок в спортивном зале | нет | |
| Наличие стадиона | нет | |
| Наличие плавательного бассейна в образовательной организации | нет | |
| Использование плавательного бассейна в образовательном процессе | нет | |
| Наличие собственного медицинского кабинета | нет | |
| Наличие заключения Роспотребнадзора о соответствии медицинского кабинета установленным требованиям | нет | |
| Наличие действующей лицензии образовательной организации на осуществление медицинской деятельности | нет | |
| Наличие в образовательной организации водопровода | да | |
| Наличие в образовательной организации центрального отопления | да | |
| Наличие в образовательной организации канализации | да | |
| Наличие в образовательной организации тёплых туалетов | да | |
| Количество обучающихся, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки, по программам: |  | |
| начального общего образования |  | |
| на 100% | да | |
| от 80% до 100% | нет | |
| от 50% до 80% | нет | |
| менее 50% | нет | |
| основного общего образования |  | |
| на 100% | да | |
| от 80% до 100% | нет | |
| от 50% до 80% | нет | |
| менее 50% | нет | |
| среднего общего образования |  | |
| на 100% | - | |
| от 80% до 100% | - | |
| от 50% до 80% | - | |
| менее 50% | - | |
| Общее количество электронных учебников, используемых преподавателями в образовательном процессе | 7 | |
| Переход образовательной организации на электронный документооборот, электронные системы управления: | да | |
| * электронный дневник | да | |
| * электронный журнал | нет | |
| * электронная учительская | нет | |
| * иные, вместо предложенного | нет | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | нет | |
| * с медиатекой | нет | |
| * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| * с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| * с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| Наличие защищённого канала связи | нет | |
| **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса** | | |
| Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с Постановлением правительства РФ № 1297 от 1 декабря 2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г.»). Наличие на сайте информации о выполнении программы | | да |
| Наличие в образовательной организации пожарных кранов и рукавов | | нет |
| Наличие в образовательной организации дымовых извещателей | | да |
| Наличие в образовательной организации «Тревожной кнопки» | | да |
| Наличие в образовательной организации охраны | | да |
| Наличие в образовательной организации системы видеонаблюдения | | да |
| Здания образовательной организации находятся в аварийном состоянии (имеется документальное подтверждение) | | нет |
| Здания образовательной организации требуют капитального ремонта (имеется документальное подтверждение) | | нет |
| Вся территория образовательной организации имеет ограждение | | да |
| **Кадровое обеспечение учебного процесса** | | |
| Общая численность сотрудников организации | | 18 |
| Общая численность педагогических работников | | 9 |
| Общая численность учителей | | 7 |
| Количество учителей, имеющих высшее образование, из них: | | 7 |
| * непедагогическое | | 0 |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование, из них | | 0 |
| * непедагогическое | | 0 |
| Количество учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: | |  |
| * высшая | | 0 |
| * первая | | 1 |
| Количество учителей, которые по результатам аттестации: | |  |
| * подтвердили соответствие занимаемой должности | | 6 |
| * не подтвердили соответствие занимаемой должности | | 0 |
| Количество учителей, прошедших независимую аттестацию с высоким результатом (от 80 баллов и выше) | | 0 |
| Количество учителей, педагогический стаж работы которых составляет: | |  |
| * до 5 лет | | 1 |
| * свыше 25 лет | | 5 |
| Количество учителей в возрасте до 35 лет | | 1 |
| Количество учителей пенсионного возраста | | 4 |
| Количество педагогических работников, не прошедших за последние 3 года повышение квалификации, переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | | 0 |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС | | 9 |
| Количество учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения) | | 9 |
| Количество учителей, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ | | 2 |
| Наличие вакансий в период учебного года | | нет |
| Наличие в штате медицинских работников | | нет |
| **Информация о соблюдении лицензионных требований** | | |
| Ведение образовательной деятельности по адресу, не указанному в лицензии | | нет |
| Ведение образовательной деятельности по программе, не указанной в лицензии | | нет |
| Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность по всем адресам ведения образовательной деятельности | | да |
| Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Госпожнадзора | | нет |
| Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний Роспотребнадзора | | нет |
| Наличие неисполненных в установленные сроки предписаний министерства образования Саратовской области | | нет |
| **Прозрачность и объективность образовательного процесса** | | |
| Наличие на сайте ОО информации:  о правилах приема в ОО | | да |
| - о числе и наполняемости классов | | да |
| - о результатах Государственной итоговой аттестации (в 9классах) | | да |
| - о результатах участия ОО в независимых процедурах оценки качества образования | | да |
| Наличие на сайте ОО возможности отставить публичный отзыв | | да |
| Количество опубликованных на сайте ОО отчетов о самообследовании | | 5 |
| Участие в независимых диагностических процедурах (НИКО, ВПР, региональные мониторинговые или диагностические работы и т.п.):  Наличие внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения объективных диагностических и мониторинговых процедур | | да |
| Частота участия ОО в процедурах независимой оценки качества образования федерального уровня - НИКО, ВПР и т.п. (количество за прошедший учебный год) | | 1/ год |
| Частота участия ОО в процедурах независимой оценки качества образования регионального уровня - РПР, мониторинговые или диагностические работы и т.п. (количество за прошедший учебный год в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области) | | 3 / год |
| Количество участников в процедурах независимой оценки качества образования федерального уровня (за прошедший учебный год) | | 0 |
| Количество участников в процедурах независимой оценки качества образования регионального уровня (за прошедший учебный год) | | 5 |
| **Критерии показателя «Качество результата»** | | |
| **Образовательные результаты обучающихся** | | |
| Результаты итоговой аттестации за учебный год в 4-х классах:  Русский язык | | 1 |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок | | 1 |
| * количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» | | 0 |
| Математика: | |  |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок | | 1 |
| * количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» | | 1 |
| Окружающий мир: | |  |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок | | 1 |
| * количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» | | 1 |
| Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийские проверочные работы - далее ВПР): | |  |
| Русский язык: (количество участников диагностики) | | 1 |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по русскому языку (успеваемость) | | 1 |
| * количество обучающихся, получивших «4» и «5» по русскому языку (качество знаний) | | 0 |
| Математика: (количество участников диагностики) | | 1 |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по математике (успеваемость) | | 1 |
| * количество обучающихся, получивших «4» и «5» по математике (качество знаний) | | 1 |
| Окружающий мир: (количество участников диагностики) | | 1 |
| * количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по предмету «окружающий мир» (успеваемость) | | 1 |
| * количество обучающихся, получивших «4» и «5» по предмету «окружающий мир» (качество знаний) | | 1 |
| Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **русскому языку** | | 1 |
| Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **математике** | | 1 |
| Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по **окружающему миру** | | 1 |
| Количество выпускников начальной школы, получивших похвальные листы | | 0 |
| Количество выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА 11 ниже минимального: | | 0 |
| * по математике (базовый уровень) | | 0 |
| * по русскому языку | | 0 |
| Количество выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА 9 ниже минимального | |  |
| * по математике | | 0 |
| * по русскому языку | | 0 |
| Количество выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников | |  |
| * 9 класс | | 0 |
| * 11 (12)класс | | 0 |
| Количество выпускников 11 (12 классов), получивших аттестат с отличием | | 0 |
| **Массовость достижения базовых результатов** | | |
| Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР (в 5 - балльной системе) и не получивших при этом «двоек» | | 1 |
| Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 из обязательных предметов ГИА 9 (в 5 - бальной системе) и не получивших при этом «двоек» | | 2 |
| Количество обучающихся 11 (12) классов, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ГИА 11. | | 0 |
| **Индивидуализация образовательного процесса**  (данные за прошлый учебный год) | | |
| Количество обучающихся 11 (12) классов, сдающих дополнительные предметы ГИА 11 по профилю | | 0 |
| Количество выпускников, продолживших обучение в системе СПО | | 0 |
| **Развитие таланта**  (данные за прошлый учебный год) | | |
| Количество призёров регионального этапа ВсОШ (1-3 место) | | 0 |
| Количество победителей регионального этапа ВсОШ (1 место) | | 0 |
| Количество призёров заключительного этапа ВсОШ (1-3 место) | | 0 |
| Количество победителей заключительного этапа ВсОШ (1 место) | | 0 |
| Количество предметов регионального этапа ВсОШ, по которым обучающиеся ОО приняли участие | | 0 |
| Количество предметов заключительного этапа ВсОШ, по которым обучающиеся ОО приняли участие | | 0 |
| **Результаты участия ОО в региональных и федеральных программах подготовки выпускников** | | |
| Количество региональных и федеральных программ подготовки выпускников, участие ОО в которых отмечено как успешное | | 0 |
| **Развитие надпредметных компетенций** | | |
| Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (каждый из этих обучающихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир) | | 1 |
| Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО ученик получит возможность научиться) | | 1 |
| Количество обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой) | | 3 |
| Количество обучающихся 9-х с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (Методика И. С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы») | | 4 |
| Количество обучающихся 9-х, 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками») | | 3 |
| **Развитие ключевых компетенций** | | |
| Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга) | | 1 |
| Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой) | | 1 |
| Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой) | | 3 |
| Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика - опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского) | | 3 |
| Количество обучающихся 11-х классов, инициирующих позитивное и активное общение с окружающими в образовательном процессе (Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой) | | 0 |
| Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой) | | 0 |

**Выводы по результатам самообследования**

* целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив МБОУ «ООШ села Старая Топовка» адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | сфере | Необходимо продолжить работу по усовершенствованию | | | | | | | | основной | |
| образовательн | | образовательной программы основного общего образования, реализации | | | | | | | | | |
| ой |  | действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и | | | | | | | | | |
| деятельности | | воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, | | | | | | | | | |
|  |  | психологических,интеллектуальныхособенностей,образовательных | | | | | | | | | |
|  |  | потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, | | | | | | | | | |
|  |  | способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития | | | | | | | | | |
|  |  | МБОУ «ООШ села Старая Топовка». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обеспечить личностное развитие, полноценное физическое, | | | | | | | |  |  |
|  |  | психическое, социальное здоровье, | | | психологический комфорт, | | | |  |  |  |
|  |  | эмоцианальное равновесие и качественное дошкольное образование. | | | | | | | | |  |
| В | сфере | Структура управления МБОУ «ООШ села Старая Топовка» является гибкой, | | | | | | | | | |
| системы |  | открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую | | | | | | | | | |
| управления | | деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим | | | | | | | | | |
|  |  | целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, | | | | | | | | | |
|  |  | уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, | | | | | | | | | |
|  |  | принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и | | | | | | | | | |
|  |  | внутренней среды учреждения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| В | сфере | Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, | | | | | | | | | |
| повышения | | что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты | | | | | | | | | |
| качества |  | удовлетворительны.Однакостоитусовершенствоватьпроцедуры | | | | | | | | | |
| образования | | независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей | | | | | | | | | |
|  |  | обученности | учащихся, | также | | совершенствовать | | | работу | | со |
|  |  | слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью | | | | | | | | | |
|  |  | недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во | | | | | | | | | |
|  |  | Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Необходимо продолжить | | | работу по внедрению в практическую | | | | | | |
|  |  | деятельностьпедагоговсовременныхпедагогическихтехнологий, | | | | | | | | | |
|  |  | инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения. | | | | | | | | |  |
| В | сфере | Целесообразно | продолжить | | работу | | по | реализации |  | принципа | |
| кадрового, | | индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у | | | | | | | | | |
| учебно- |  | обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать | | | | | | | | | |
| методическог | | наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных | | | | | | | | | |
| о обеспечения | | вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. | | | | | | |  |  |  |
| В | сфере | Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение | | | | | | | | | |
| укрепления | | учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к | | | | | | | | | |
| материально- | | образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление | | | | | | | | | |
| технического | | материально-технической | | базы | для успешной организации не только | | | | | | |
| состояния | | учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, | | | | | | | | | |
| школы |  | воспитательного пространства. | | |  |  |  |  |  |  |  |

40