

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года.) На основе уч. программы для общеобразовательных учреждений 9 класс под редакцией И.М Швец.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 9 класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старая Топовка» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы

уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . - любящий свой край и своё Отечество,
– осознающий и
понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;
- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ

По окончании курса ученик должен: **знать** основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.

Всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.

Значение устойчивого развития природы и человечества.

Уметь: вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.

Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.

Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человечество в биосфере 14(часа)

Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Демографическая проблема.

Возможности человечества к адаптации.

Потребность человечества в питании, и ее влияние на биосферу. Продовольственная проблема

Потребность человечества в дыхании, и ее влияние на биосферу. Потребность человечества в размножение и ее влияние на биосферу.

Значение информации для развития человечества. Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. Альтернативные источники энергии. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Сравнительный масштаб деятельности человека. Мировая торговля.

Мониторинг. Энергетические затраты человечества.

Устойчивость биосферы. Рост населения земли. Численность населения. Адаптация. Адаптивные типы

«Стайера», «Спринтеры». Активная адаптация. Главное и побочное лесопользование. Пищевая цепь. Экологически чистый продукт.

Адекватное питание. Редуценты. Консументы. Продуценты. Продовольственный кризис

Бактерииазофикаторы. Бактерииденитрификаторы

Динамическое равновесие. Продолжительность жизни

Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения. Генетические носители информации

Негенетические носители информации. Ноосфера и техносфера. Экологическое воздействие. Концентрационная, газовая, транспортная функция живого вещества. Солнце. Ветер. Геотермальные источники. Приливы и отливы – источники энергии

Экологический кризис. Экологическая катастрофа

Неолитическая, промышленная и научно-техническая революция. Глобальный экологический кризис

Глобальная экологическая катастрофа. Парниковый эффект. Экспорт. Импорт

Внутреннее разнообразие и устойчивость общества 10 (часа)

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Социальное разнообразие. Потребность человечества во взаимодействии друг с другом. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу. Договор как фактор развития человечества. Составление договора „О правах природы”
Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. План устойчивого развития в XXI веке. Социосфера. Плотность населения.
Этнос. Техногенный, традиционный типы обществ. Устойчивость человеческого общества
Потенциальные возможности размножения организмов
Мораль. Нравственность. Этика. Виды миротворческой деятельности. Экологическая ответственность. Биоэтика
Благоговение перед жизнью. Социальный фактор. Война
Проблема голода. Агрегация. Иерархия. Договор. Нормы поведения. Экологические законы Барри Коммонера
Устойчивое развитие экологического общества. Концепция устойчивого развития. Функции человека в обществе.

Человечество в ноосфере 10 (часа)

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Первичное производство и вторичная переработка. Развитие представлений человечества о мире. Карты мира. Научно-технический прогресс. Культура отношений человечества к природе
Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера Экологическое образование. Экологическое образование
Экологическая обстановка г. Балашова. Экологические проблемы р. Хопер. Мышление. Разум. Сознание. Биосферная роль человека.
Аргументы и доказательства переработки сырья и отходов. Естественнонаучные картины мира. Экосистема. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Живое, биогенное, косное, биокосное вещество. Экологическое сознание.
Антропоцентрическое экологическое сознание
Всемирная организация здравоохранения. Антропогенное загрязнение г.Болошова. X

Перечень учебно-методического обеспечения

1. методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой. «Основы экологии».10-11класс. «Дрофа»-2011г.
2. «Экология» 10-11 класс Н.М. Чернов., В. М. Галушин. «Дрофа» -Москва 2011г.
3. «Основы экологии» сборник задач,упражнений и практических работ. 10-11 класс «Дрофа»,Москва -2008.

Диск с презентациями на тему: « Антропогенные воздействия на Землю», «Озоновые дыры», « Последствия человеческой деятельности», « Кислотные дожди».

«Экология» учебное пособие .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года. программа по экологии для образовательных учреждений 8 класса. 17часов Ландшафтная экология Н.А. Чумаченко, 17 часов Экология человека под редакцией Фёдоровой М.З. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа 1 час в неделю. Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области экологии и предназначена для учащихся 8класса основной школы.

МБОУ «ООШ с. Старая Топовка» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Цели работы школы:

- Сформировать личность, готовую к

самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;
- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в

отношении бедующей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

и творчества.

Модель выпускника основной школы
уважающий свой народ. Его культуру и его традиции .
понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

- любящий свой край и своё Отечество,
– осознающий и

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ЭКОЛОГИЯ

знать о влиянии природных и антропогенных факторов на здоровье человека, влияние факторов среды на системы органов .Основы репродуктивного здоровья человека. Основные понятия ландшафтной экологии, природно –антропогенный ландшафт Саратовской области, ландшафтное районирование Саратовской области.

уметь: применять полученные знания о правильном и здоровом образе жизни на практике. Заботится о своём здоровье. Определять ландшафтное состояние Саратовской области. Определять структуру ландшафта, его компоненты и геосистемы.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные понятия ландшафтной экологии

Географическая оболочка и ландшафт. Классификация геосистем. Компоненты ландшафта

Структура ландшафта. Функционирование ландшафта. Географическая оболочка

Основные части географической оболочки

Ландшафтная сфера. Иерархия природных систем

Географические пояса. Природные зоны

Планетарные, региональные, локальные геосистемы

Геологическая порода. Гидросфера. Атмосфера
Биосфера. Биокосные компоненты почвы
Метаболизм ландшафта

5(часов) Природно – антропогенный ландшафт

Антропогенное воздействие на ландшафт

Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта. Классификация природно -антропогенных ландшафтов. Урбанизация территорий. Культурный ландшафт

Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта

Влияние ландшафта на здоровье человека. Природно – антропогенные ландшафты. Концепция устойчивого развития. Глобальный антропогенные факторы. Социально – экономические функции ландшафта. Антропогенная нагрузка

Предельно допустимая нагрузка на ландшафт

Природное и антропогенное загрязнение

Устойчивость ландшафта.

8 (часов)

Региональная ландшафтная экология

Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов. Проблемы природопользования Саратовской области

Урбанизация территорий Саратовской области

Природные зоны Саратовской области

Факторы и процессы, определяющие региональные особенности ландшафтов области. Провинции Правобережья и Левобережья Саратовской области. Основные неблагоприятные процессы природных зон Саратовской области. Виды природопользования в Саратовской области. Основные направления горнопромышленной деятельности Саратовской области. Административные районы области

Проблемы энергетической деятельности на территории. Влияние на ландшафт. Транспортной сети, объектов промышленности сельскохозяйственной деятельности. Факторы, определяющие условия проживания в городе. Основные природно-ландшафтные особенности городов Саратова и Балаково

4 (часа)

Окружающая среда и здоровье человека

Внутривидовая дифференциация человека. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни.

Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды. Экология человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Экологические факторы

Различие природной и окружающей среды

Здоровье и его виды. Образ жизни. Режим дня .Здоровый образ жизни и изменение понятий о нем и его значимости с течение времени.

Привычки, формирующие здоровый образ жизни. Антропология

Этнография. Человеческие расы. Климат. Биометрология.

6 (часов) Влияние факторов среды на системы органов

Вредные привычки. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Иммуитет и здоровье.

Деятельность сердечнососудистой системы.

Пища. Питательные вещества и природные компоненты - важный экологический фактор.

Факторы, влияющие на развитие нервной системы

Внешнее воздействие на анализаторы.

Стресс - как негативный биосоциальный фактор.

Чувствительность к внешним воздействиям человеческого организма. Сон. Биоритмы и причины их нарушений. Эйфория. Наркотические вещества

Состав костей. Факторы, влияющие на развитие костей и скелетных мышц. Гиподинамия. Активный образ жизни. Виды иммунитета.

Изменённые клетки

Онкология. Аллергия. Работа сердца. Ударный объём

Юношеская гипертензия. Компоненты пищи. Гиповитаминоз. Природные пищевые компоненты

Нитраты. Нитриты. Пестициды. Болезнетворные организмы. Нервная система. Признаки и последствия утомления. Переутомление. Умение восстанавливать свои силы. Факторы окружающей среды, влияющие на функционирование анализаторов. Причины стресса и возможности его избежать. Виды стресса. Релаксация. Типы темперамента. Группы биоритмов. Биологические часы

11 (часов)